

Крутиков В.К., Косогорова Л.А., Дорожкина Т.В.

**СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ:
ИННОВАЦИИ, ТЕХНОЛОГИИ, ОПЫТ**

Калуга 2021

УДК 378.147; 338.2:004

ББК 74; 65.2

К 84

Рецензенты:

С.Н. Вольхин – доктор педагогических наук, профессор,

И.В. Захаров - доктор экономических наук, профессор,

Крутиков В.К., Косогорова Л.А., Дорожкина Т.В.

К 84 Современная система образования: инновации, технологии, опыт.

– Калуга: ИП Стрельцов И.А. (Из-во «Эйдос»), 2021. – 110 с.

ISBN 978-5-907460-16-4

УДК 378.147; 338.2:004

ББК 74; 65.2

В монографии представлены современные процессы, происходящие в отечественной сфере образования, связанные с постоянным совершенствованием технологий, увеличением объема информации и скорости ее обновления, что выдвигает обоснованные требования к формированию инклюзивной научно-образовательной системы.

Выявлены проблемы, возникшие при подготовке и реализации реформ отечественной системы образования, которые связаны с отсутствием единой, высокопрофессиональной, гармоничной политики, способной адекватно реагировать на внешние и внутренние вызовы. Предложены новые подходы к деятельности по формированию доступной, качественной системы образования, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных кадров, являющихся потенциалом развития общества и государства, стремящихся вывести страну на ведущие позиции в мире.

Монография адресована специалистам, работающим в образовательной сфере, представителям властных структур, занимающимся реформированием системы образования, а также может быть рекомендована студентам педагогических образовательных учреждений.

ISBN 978-5-907460-16-4

© Коллектив авторов, 2021

© Институт управления, бизнеса и технологий, 2021

© Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2021

Содержание

Введение	4
Глава 1. Формирование альтернативных систем в поисках социального равенства и справедливости.....	6
Глава 2. Доверительный, конструктивный диалог, как основа гармонизации образовательного процесса	12
Глава 3. Психолого-педагогическое обеспечение формата образования в условиях цифровой экономики: эффективность обучения и мотивация студентов	21
Глава 4. Проектная деятельность в школе: проблемы и перспективы	28
Глава 5. Новые подходы к формированию коммуникативных навыков в условиях цифровизации системы школьного образования: технология нетворкинга	33
Глава 6. Современные подходы к формированию имиджа школы	40
Глава 7. Инновационное развитие системы образования и цифровые технологии	47
Глава 8. Совершенствование образовательной деятельности университета при гармоничном выстраивании системы офлайн и онлайн обучения (на примере КГУ им. К.Э. Циолковского г. Калуга)	52
Глава 9. Цифровая экономика и формат образования	57
Глава 10. Формирование благоприятной образовательной среды развития цифровой медицины: региональные аспекты	69
Заключение	74
Список источников и литературы	85

Введение

Современная отечественная образовательная система выступает в качестве зеркального отражения реального состояния социально-экономических отношений, складывающихся в российском обществе. Поэтому, существующие вызовы, нерешенные проблемы, следует рассматривать не как угрозы только сфере образования России, но как посягательства на национальные базовые ценности, традиции, которых необходимо сохранять и преумножать.

Отечественный и международный положительный опыт демонстрирует непреложную истину, что нация достигает благополучия, только благодаря социально-экономической интеграции государства, общества, бизнеса и конкретного гражданина.

Управление реформами в ручном режиме, без опоры на долгосрочные прогнозы научно-технического прогресса, игнорирование потенциалов опережающего развития, взаимовыгодного, доверительного и конструктивного диалога, позволяющего осуществлять всесторонний обмен мнениями с научно-образовательным сообществом и гражданским обществом, негативно сказывается на результатах осуществляемых трансформаций. Формальный характер мероприятий, осуществляемых с преобладанием мер административного характера, без обеспечения должного государственного и общественного контроля, а также поддержки инициатив со стороны граждан, обрекает результаты реформ на провал.

К сожалению, можно констатировать, что высшие учебные учреждения страны не смогли в полной мере занять лидерские позиции, способные обеспечить реализацию единого, перспективного вектора развития всей системы образования.

В проведенном исследовании, опирающемся на педагогические научные концепции, их понятийную терминологическую систему, применялись современные методы систематического качественного анализа практического материала, полученного в результате целенаправленного наблюдения. Для исследования происходящих в сфере отечественного образования процессов, использовались методы системного, сравнительного анализа статистического, монографического и текстового материала, включая контент-анализ публикаций в СМИ, а также, метод экспертных оценок.

Применение современных методов позволило сделать выводы о том, что реформы, осуществляемые в образовательной системе, нуждаются в корректировке с использованием новых идей. Процесс активного внедрения в образовательную деятельность учебных учреждений технологий цифровой экономики и конструирования современной модели онлайн обучения и офлайн образования, требует проведения психолого-педагогического исследования деятельности организаций, как открытых систем, взаимодействующих с различными социальными институтами при оказании образовательных услуг.

В результатах исследования, проведенного на материалах Калужской области, формулируется идея о том, что цифровая экономика, не зависимо от форматов образования, способствует повышению эффективности обучения, позволяет сформировать инновационное мышление, наделенное талантом вырабатывать адекватные ответы на современные вызовы. Но эффективные результаты могут быть достигнуты только благодаря высокопрофессиональной деятельности преподавательского состава, всесторонней, постоянной поддержке, осуществляемой со стороны органов власти, бизнес структур, социумов, и, безусловно, активной заинтересованной позиции граждан.

Глава 1. Формирование альтернативных систем в поисках социального равенства и справедливости

Авторитетные мировые и отечественные аналитики признали выступление Президента России В.В. Путина на международном экономическом форуме в Давосе, как откровение, в котором четко заявлено о том, что концепции капитализма и либерализма зашли в тупик, либеральная модель развития уходит с исторической сцены, уступая дорогу новым концепциям. Новый миропорядок, по мнению Президента, предполагает наличие нескольких центров принятия решений, выдвигает на первое место экономический суверенитет стран и расширяет роль государства.

В выступлении на форуме руководителя Китая, Си Цзиньпина, также не нашлось слов поддержки для концепции глобализации по западному варианту. Лидер КНР сделал акцент на соблюдении принципа равноправия в международных отношениях, и исключении всякого диктата. Си Цзиньпин подчеркнул особенности развития всех народов и избранных ими в разных странах, социальных систем, которые поддерживаются своим населением, а не олигархическими элитами, особо указав на невиданные за столетие изменения, происходящие в мире и прорывной характер трансформаций. [255-258., 287-288., 300.]

По оценке ведущих международных агентств, не смотря на замораживание экономической активности, вызванное карантинными мероприятиями в период пандемии, долгосрочный рейтинг дефолта эмитента Российской Федерации подтвержден на уровне «ВВВ», прогноз по рейтингу — «позитивный».

Рейтинг отражает результаты последовательной финансово-экономической политики, реализуемой Россией, которая демонстрирует профицит баланса внешних расчетов и здоровое состояние государственных финансов. В качестве негативных факторов для рейтинга выступают низкий рост ВВП, высокая сырьевая зависимость, международные риски и слабый уровень государственного управления.

По проведенным оценкам, в прошлом (2020 г.), российская экономика сократилась на 3,1%, в то время как экономики других стран, с аналогичным рейтингом («ВВВ»), сократились на 6,9%. В текущем году прогнозируется рост ВВП на 3 процента, инфляция на уровне 3,9%. Сохраняются высокий уровень рисков от применения санкций и

ограниченность перспектив структурных реформ, что негативно влияет на рейтинг России. Предполагаемое снижение темпов роста, вызвано нехваткой рабочей силы. Прогнозируется сокращение численности трудовых ресурсов. Ежегодное выбытие ресурсов в последующие десять лет, приведет к потере, около 0,25% потенциального роста. Наблюдается, по данным Центрального банка России, сокращение в 20 раз объема прямых иностранных инвестиций в отечественные компании за 2020 год, по сравнению с 2019 годом.

Одновременно, за период 2014—2019 гг. доходы бюджета РФ увеличились на 9,5%, корпоративная прибыль приросла на 52,9%, а реальные доходы граждан России снизились на 7,4%.

Основной причиной сложившейся ситуации, являются приоритеты, которые отдавались росту экономики на основе частного долга в условиях регулирования и низких налогов на состоятельных граждан и корпораций. Как результат, прибыли крупных компаний значительно выросли, период восстановления мировой экономики затягивается, а механизмы стимулирующей макроэкономической политики не срабатывают. [196., 204., 295.]

Таким образом, приоритетной задачей для Российской Федерации выступает инклюзивный экономический рост, охватывающий все население страны, а не только группу состоятельных людей. Современная несущая конструкция (система), призванная обеспечить рост отечественной экономики, по мнению Президента страны, должна базироваться на следующих приоритетных положениях, гарантирующих устойчивое и инклюзивное развитие России:

- формирование прочной и безопасной инфраструктуры;
- выстраивание системы, обеспечивающей всем гражданам достойный уровень жизни за счет устойчивого возрастания доходов;
- создание системы здравоохранения, гарантирующей доступ к современным, качественным услугам;
- конструирование системы доступного, достойного образования для реализации потенциала каждого человека.

Отражение глобальных, общемировых процессов наблюдается и в социально-экономической жизни России. Они направлены на масштабную трансформацию экономической модели страны. На формирование принципиально нового состояния страны и ее граждан окажут влияние следующие факторы: потенциал искусственного интеллекта, цифровые

информационные инструменты, инновационные подходы к использованию финансовых и производительных ресурсов. Предстоит сформировать собственный курс цивилизационного развития, при прокладывании которого, должны учитываться национальные интересы, ментальное российское стремление к социальному равенству, справедливости и индивидуальной свободе. Предлагаемый курс должен быть привлекательным для других стран и народов. [23-25.]

Следует переосмыслить происходящие процессы, обратившись к цивилизационным достижениям собственного народа. Так, в результатах исследований ученого-социолога мирового уровня П.А. Сорокина, посвященных базовым положениям, которые обязаны лежать в основе политики социально-экономических реформ, подчеркивается, что реформы не должны попираť человеческую природу и ухудшать социально-экономическое, моральное состояние людей. [149-150.]

Академик Сахаров А.Д., объективно оценивая потенциалы социалистической и капиталистической систем, формулировал концепцию конвергенции, которая была призвана для преодоления инерционного мирового развития. На базе концепции, предполагалось создать новую социально-экономическую систему, вобравшую в себя все положительное, накопленное ранее существовавшими системами. Основой системы выступала личность, обладающая высоким уровнем нравственности, ответственностью за все происходящее, реализующая свои потенциалы на благо мира и созидательного, зрелого творчества. [263., 280.]

Профессора Евстигнеев Р.Н. и Евстигнеева Л.П., рассматривают ситуацию через призму социального тонуса, как массового участия граждан в определении приоритетных целей и задач государства, Обеспечение государством реализации творческого потенциала человека, ведет к положительному реформатированию социально-экономический ландшафта страны и гарантирует ее успешность. [67.]

Пока же правительство России приступило к разработке набора мер, адекватных направлениям новой политики, сформулированной Президентом страны. Проведено утверждение руководителей и составов пяти рабочих групп, занимающихся выработкой положений стратегии социально-экономического развития. По оценке экспертов, рабочие группы демонстрируют неформальный подход к решению поставленных задач и стремление добиться результатов. Предполагается, что в текущем

году будет представлена «Стратегия социально-экономического развития до 2030 года». [204., 208., 212-214., 224., 229.]

Показателен пример Китайской народной республики экономика которой, даже в условиях кризисных явлений и пандемии, отличается стабильным развитием, занимая лидирующие позиции в мире по экспорту товаров и контролю над рынком высоких технологий. Руководство Китая добилось построения «общества малой зажиточности», избавившись от нищеты, и планирует осуществить социалистическую модернизацию, заняв, по уровню жизни населения, достойное место среди развитых стран. К середине двадцать первого века, Китай предполагает войти в ряды мировых лидеров, осуществив переход от «всемирной мастерской» к «всемирной лаборатории», опираясь на потенциал экономики знаний. Китай освоил навыки эффективного использования ресурсов в интересах поддержки частного инновационного сектора экономики, лидирует в робототехнике, искусственном интеллекте и развитии новых транспортных средств.

В настоящее время, доля Китая на рынке мирового хайтека превосходит долю США более, чем в два раза. Гармоничное развитие страны, демонстрируют показатели экономического роста, которые увязаны с показателями повышения уровня жизни граждан. Так, при росте ВВП в 6,5% в год, душевой доход населения увеличился в 2 раза.

Центральный банк Китая ускоренными темпами развивает электронный юань, который стал первой государственной цифровой валютой в мировой экономике. Государственная цифровая валюта была внедрена в платежную систему крупных городов, систему оплаты труда государственных служащих, а также, оплату транспортных расходов. Суверенная цифровая валюта, привязанная к национальной валютой, выступает в качестве мощной альтернативы системе расчетов в долларах, кроме того, выступает дополнительным интеграционным стимулом формирования новой глобальной финансово-валютной системы.

Международная межбанковская система передачи информации и совершения платежей (SWIFT), организовала создание совместное предприятие с исследовательским институтом Национального банка Китая. С большой долей уверенности можно говорить о шагах по созданию новой мировой системы транзакций, так как развитие схемы блокчейна для цифрового юаня, может стать основой для замены, в будущем, существующей системы SWIFT. Параллельно, Китай реализовал

инициативу по формированию крупнейшей мировой зоны свободной торговли. Договор о ее создании подписали, около двадцати государств, в которых проживают, более двух миллиардов человек, на долю которых приходится треть мирового ВВП.

Одновременно, в КНР положено начало развитию системы, способной повлиять на весь ход цивилизационного развития.

С начала 2021 года вступил в силу Гражданский кодекс Китая, который придал силу закона «Системе социального кредита», которая предоставила искусственному интеллекту полномочия по ранжированию людей, определению их качественных характеристик и вынесению обязательных рекомендаций по месту использования человека в общественной жизни.

На подготовительном этапе внедрения системы была реализована, по инициативе китайского руководства, «Стратегия 2020», благодаря которой, высокоскоростным доступом в Интернет, была обеспечена каждая административная деревня страны.

А если учитывать, что в настоящее время, каждый китаец имеет при себе телефон, или пластиковую карточку со встроенным чипом, а сотни миллионов видеокамер отслеживают площади, улицы и другие общественные места Китая, то можно представить материально-техническую основу системы присвоения социальных баллов.

Анализ, сортировку и ранжирование граждан обеспечивает искусственный интеллект, который осуществляет всеобщую цифровизацию населения и присваивает первоначальный социальный кредит в 1000 баллов. В дальнейшем, к первоначальной сумме баллов, в зависимости от негативной, или позитивной окраски поступка, прибавляются или снимаются баллы. За разработку и внедрение инновационных предложений, за действия направленные на поддержание общественного порядка, повышение своего уровня образования, просто высокоморальные поступки, баллы прибавляются. За склонность к злоупотреблению спиртными напитками, опоздание на работу, нецензурную брань в общественном месте, невыполнение требований санитарии, аморальные поступки, баллы снимаются.

Система обеспечивает объективную фиксацию и идентификацию каждого действия и произнесенного слова, благодаря внедренным методам распознавания лиц, а также, походки и телодвижений. Неоднократно совершаемые нарушения фиксируются и сохраняются,

неограниченный период времени, являясь, для искусственного интеллект, основанием накопления минусовых баллов и негативной оценки личности. Накопление баллов позволяет пользоваться дополнительными благами, начиная от льгот по проезду на транспортных средствах, преимуществ, гражданам, поступающим в учебные заведения, льгот на оформление кредитных средств, и завершая, возможностью занятия престижных государственных должностей. Сокращение баллов, приводит к запрету выезда за пределы страны, жестким ограничениям при приеме на работу и другим негативным последствиям.

По мнению китайцев, внедрение системы обеспечивает экономическую, производственную, технологическую, научную, политическую, образовательную эффективность страны. Кроме того, система преграждает путь людям, не обладающим необходимыми навыками, компетенциями, моральными принципами, мошенникам, коррупционерам. [30., 39., 56., 57., 62., 78., 94., 100., 103., 133., 144.]

Глава 2. Доверительный, конструктивный диалог, как основа гармонизации образовательного процесса

Основой для ускорения процесса социально-экономического развития страны выступают инвестиции в человеческий капитал, а это в первую очередь, сферы образования и здравоохранения. В тоже время, в образовательной среде не сформирована эффективная информационно-коммуникативная система, обеспечивающая конструктивный, доверительный диалог между субъектами учебно-воспитательного процесса.

Реализация многочисленных трансформаций в образовательной деятельности, опирающихся на достижения технологий цифровой экономики, унификацию, оптимизацию процесса, и приводящих к изменениям социальных связей, форм коммуникаций, требует применения современных подходов, базирующихся на проявлении взаимоуважения и творческого начала. К сожалению, реформы, проводимые в системах школьного и высшего образования, зачастую получают негативные оценки со стороны участников образовательного процесса, отражающие снижение уровня компетенций и навыков обучающихся.

Вынужденное применение в сфере образования карантинных мер, привело к обострению ситуации и проявлению дополнительного недовольства со стороны обучаемых и их родителей. Авторы обосновывают мысль о том, что для нормализации социальных отношений государству необходимо обеспечить создание равных условий получения качественных образовательных услуг на базе успешной реализации новых идей, с использованием, как современных педагогических концепций, так и потенциалов цифровой экономики.

В исследовании предложены рекомендации, призванные обеспечить конструктивный уровень взаимоотношений, благодаря непрерывному участию граждан в процессе выстраивания сферы современного образования.

В современных социально-экономических реалиях, общепризнанным приоритетом, при построении перспективной социально-экономической модели развития страны, выступает деятельность по стимулированию развития экономики знаний. Образовательная деятельность, осуществляемая на всех уровнях, от начального до высшего образования, представляет собой единую систему,

призванную гарантировать предоставление широких возможностей для равноправного доступа к знаниям всех социальных групп населения страны.

Государство, общество и граждане заинтересованы в развитии горизонтальных связей и неформальных институтов, а также ведении доверительного, конструктивного диалога, способствующего развитию инновационного мышления, характерного для экономики знаний. В условиях непрерывно расширяющегося и обновляющегося информационного потока, инновационного развития технологий, производства, инфраструктуры и мышления каждого гражданина, требуется осуществлять управление изменениями отечественной системы образования, являющейся фундаментом модернизации российской экономики.

Но осуществляемые трансформации в системе образования характеризуются наличием комплекса проблем.

В первую очередь, это продолжающийся процесс поляризации российского общества, отдаление власти от граждан, отсутствие, столь важных составляющих, в деле реформирования любых социальных процессов, как доверие и установление взаимоотношений партнерства. В результате наблюдается продолжение процесса снижения уровня доверия к органам власти и образовательному сообществу, которое, не в полной мере, решает вопросы подготовки кадров, наделенных необходимыми компетенциями и навыками, как для собственной образовательной сферы, так и для высокопрофессиональной деятельности органов государственной, муниципальной власти и бизнес сообщества. Следует сосредоточиться на процессе эффективного внедрения инновационных технологий, методик, несущих в себе потенциал доверия, уважительного отношения к мнению каждой личности, в образовательную деятельность.

Требуется сформировать институциональную среду, в которой система образования будет способна обеспечить активное тиражирование позитивных достижений в свободном, открытом и справедливом обществе, будет играть роль ведущего проводника, формирующего и направляющего знания на перспективное развитие страны.

Комплексное применение разнообразных методов исследования обеспечило возможность обосновать выводы о том, что результаты реформ, реализуемых в отечественной образовательной сфере, нуждаются в переосмыслении.

При построении текущей и долгосрочной проекции системы образования, следует учитывать, что она призвана обеспечивать услуги социальной сферы, неразрывно связанной с интеллектуальным трудом конкретного человека. Только высокопрофессиональная, научно обоснованная подготовка специалистов, разрабатывающих и реализующих положения образовательных реформ, гарантирует эффективность результатов.

Требуется высочайшая степень интеграции усилий власти, бизнеса, социума и конкретной личности, достигаемая за счет полной открытости предоставляемой и обсуждаемой информации, неограниченного, конструктивного обмена мнениями и опытом, сопровождаемая ростом уровня общественного благосостояния. Вот ключ к успеху реформ, которым, в настоящее время, требуется атмосфера доверия и фон позитивной эмоциональной поддержки.

Исследование продемонстрировало, что подходы к разработке и реализации положений образовательных реформ, связаны с понятиями «прагматизм» и «гармонизация». При этом прагматизм следует рассматривать, как умение действовать рационально, с четким пониманием методов достижения сформулированных реальных целей и задач. Не будем забывать, что прагматизм, рассматривается и как способ улаживания споров. [61.]

Содержанием понятия гармонизации, выступает согласование различных систем (финансовых, технологических, информационных, социальных и так далее), которое обеспечивает продуктивную единую образовательную политику, при реализации которой, выстраиваются конструктивные общественные отношения.

Нормализация общественных отношений непосредственно связана с созданием гарантированных государством, равных условий получения качественных образовательных услуг на базе успешной реализации новых идей, содержащихся в современных педагогических концепциях и потенциалов цифровой экономики.

Грамотная демонстрация положительных результатов инновационных подходов, полученных в процессе совершенствования экономики знаний, безусловно, окажет позитивное влияние на ситуацию в отечественной образовательной сфере.

Современные конфликтные ситуации, возникающие в сфере отечественного образования, связаны не с отрицанием возможностей

цифровых технологий (в том числе, обучения онлайн), а с непрофессиональным навязыванием учебным заведениям непроверенных нововведений.

Всемирно известный социолог П.А. Сорокин, определил принципы разработки и реализации реформ, содержание которых, кратко, можно сформулировать следующим образом:

- вносимые изменения должны быть научно обоснованы;
- осуществляемые исправления закрепляются нормативно-правовыми актами;
- производимые перемены, предварительно, нуждаются в проверке на малых величинах;
- предпринимаемые перестройки, должны нести улучшения для жизни людей.
- реформой можно назвать только такую деятельность, которая улучшает материальное, интеллектуальное, моральное состояние человека, но ни в коем случае не попирает человеческую природу. [149., 150.]

Казалось бы, закономерно, что прежде чем в массовом порядке проводить реформы, следовало бы их протестировать на определенных учебных заведениях разных уровней, публично обсудить результаты, оценив их по определенным показателям.

В качестве примера, показателями могут выступать проценты поступления школьников в вузы, количество побед студентов в международных научных олимпиадах, успешное реальное продвижение студенческих бизнес проектов и другие, но сформулированные научно-практическим путем, а не келейно, в кабинетах чиновников от образования.

Не менее значимым «камнем преткновения», или препятствием на пути достижения консенсуса, выступает попытка полного отказа от традиционной формы обучения и, почти принудительное, навязывание цифрового и дистанционного обучения. При этом, оппонировав представителям отечественного министерства просвещения, утверждающим, что информационные технологии не заменяют очное обучение и являются временным явлением, активисты общественного движения родителей представляют такой документ министерства, как Паспорт «Цифровая трансформация образования» от 15 июля 2021 года.

Стратегия, изложенная в паспорте, предусматривает к 2024 году,

проведение трети уроков на основании цифрового контента, а к 2030 году, передачу искусственному интеллекту проверки половины домашних заданий. [262.]

Возникает естественный вопрос, а как соотносится данный документ с содержанием статьи 21 Конституции Российской Федерации, запрещающей проводить научные и иные опыты без добровольного согласия гражданина. [227.]

Рассматривая процессы, происходящие в системе образования с позиций отказа от традиционной формы обучения, полезно обратиться к мнению еще одного всемирно известного российского (советского) ученого, лауреата Нобелевской премии, академика А.Д. Сахарова, который обосновал концепцию конвергенции, то есть процесса сближения, компромисса. В концепции обоснована целесообразность использования всего положительного, что было наработано за годы советской власти, при одновременной реализации конструктивного опыта стран рыночной экономики. [263., 280.]

Нобелевский лауреат, американский ученый Д. Стиглиц, развивая идеи Сахарова А.Д., однозначно определил, что одной из самых положительных наработок СССР, выступала система образования, которая была самой лучшей в мире. [152.]

В процессе формирования принципиально нового состояния отечественной образовательной системы, безусловно, должны использоваться потенциал современного уровня развития цифровых информационно-коммуникационных инструментов, возможности искусственного интеллекта, инновационные подходы к обеспечению финансово-материальными ресурсами. Но во главу угла должно быть поставлено конструирование системы доступного, достойного образования, обеспечивающего реализацию потенциала каждого человека, учитывающего ментальные особенности россиян - стремление к социальному равенству, справедливости и индивидуальной свободе.

Следует отметить примеры положительного опыта прагматичного и гармоничного проведения реформ в отечественной и зарубежной практике. Так, одним из экспериментальных регионов, на территории которого отработывалась методика внедрения системы Единого государственного экзамена (ЕГЭ), выступала Калужская область.

При существующем разнообразии оценок системы ЕГЭ, от проблем полного отключения необходимости взаимодействия между учениками, и

индивидуализации, связанной с поглощением информации, без возможности ее осмысления и применения, в тоже время следует признать, что ЕГЭ убрал коррупционную составляющую из процесса поступления в вузы. В Калужской области, в июле 2021 года зафиксировано 47 результатов, демонстрирующих максимальную (сто баллов) оценку у выпускников муниципальных районов.

Аналогичный эксперимент на территории субъекта РФ, осуществлен в соответствии с ФЗ и законом Калужской области от 30.04.2020 № 597-ОЗ (в ред. от 17.06.2020 №610-ОЗ) «О мере поддержки граждан (физических лиц), применяющих специальный налоговый режим «Налог на профессиональный доход», то есть самозанятых граждан.

Проверка «на малых величинах» показала положительный результат, и в настоящее время, результаты тиражируются на все регионы страны, что позволило 181 101 отечественному репетитору (из них 133323 репетитора работают в дистанционном режиме), легально заниматься своей деятельностью.

Показателен и опыт Китайской народной республики (КНР), которая даже в условиях кризисных явлений, происходящих в мировой экономике, занимает лидирующие позиции в мире по гармоничному проведению реформ, демонстрируя показатели экономического роста, которые непосредственно увязаны с показателями повышения уровня жизни граждан. Так, при росте ВВП КНР в 6,5% в год, душевой доход населения увеличился в 2 раза, что позволило добиться построения «общества малой зажиточности», избавиться от нищеты, и осуществлять социалистическую модернизацию, направленную на занятие, по уровню жизни граждан, достойного места среди развитых стран.

Опора на потенциал экономики знаний, позволила Китаю, как уже отмечалось, войти в ряд мировых лидеров, осуществить переход от «всемирной мастерской» к «всемирной лаборатории», занять лидирующие позиции по экспорту товаров, контролю над рынком высоких технологий, в том числе, развитию технологий в робототехнике, на транспорте, искусственном интеллекте и по другим перспективным направлениям. По большинству показателей, характеризующих уровень развития научно-образовательной сферы, в частности по количеству защищенных докторских диссертаций и патентов на изобретения, КНР опережает ведущие страны мира. Последовательность, целенаправленность и перспективность мероприятий по проведению реформ, опирается в Китае

на принцип «забивания гвоздей».

Китайская «Стратегия - 2020» отличалась скромностью задач, и была связана с обеспечением высокоскоростным доступом в Интернет каждой административной деревни страны. Но в результате успешной ее реализации, каждый китаец стал инсайдером, то есть гражданином, обладающим всей полнотой информации по происходящим событиям в своей стране, что позволило ему найти достойное место в осуществляемых реформах. Решена «скромная» задача - овладения компетенциями, навыками современных инновационных технологий и включения личности в единую информационно-коммуникационную систему.

Решение этих задач позволило перейти к внедрению электронного юаня, который стал не только первой государственной цифровой валютой в мировой экономике, но и непосредственно в китайской экономике получил одобрение населения. На базе суверенной цифровой валюты формируется новая глобальная финансово-валютная система с десятками стран мира, население которых объединяет, до трети жителей планеты.

В рамках данной стратегии образовательная деятельность обеспечила освоение новых компетенций и навыков у китайских школьников. При этом непрерывно осуществляется конструктивный диалог между властью, бизнесом, социумом и гражданами, а также системный контроль над достижением результатов, сопровождаемый публичным наказанием за допущенные нарушения, или невыполнения государственного задания.

Исключаются проявления непрофессионализма, бездумности при реализации положений реформ, что, к сожалению, наблюдается в российской практике проведения реформ в сфере образования. [100., 218., 221., 232., 234., 272.]

Академик Сахаров А.Д., в рамках концепции конвергенции, считал, что в ядре системы образования находится процесс формирования личности, обладающей творческим потенциалом, высоким уровнем нравственности и ответственности за все происходящее в стране и мире. [263., 280.]

Президент России, Путин В.В. считает возможным использование достижений технологий цифровой экономики для совершенствования образовательной сферы в строгом соответствии с педагогическими научно-практическими рекомендациями. Но в основу процесса, должно

быть положено непосредственное общение преподавателей и обучаемых. [268., 269., 270., 287.]

В свою очередь, руководитель Правительства М.В Мишустин, предъявляет аналогичные требования к реформированию образовательного процесса в учебных заведениях, уделяя цифровым технологиям роль дополнительных инструментов, позволяющих совершенствовать традиционные формы образовательной деятельности. [244., 245.].

Член-корреспондент Академии наук КНР, профессор Цзинь Сычжан, рассуждая о проблемах науки и образования, приводит данные, которые свидетельствуют о том, что страны, придерживающиеся традиционной системы обучения в школе, демонстрируют уверенный рост уровня подготовки выпускников в среднем на 3% в год. За тридцать лет качество образования в этих странах выросло почти вдвое. А в России, падение качества образования за последние десять лет составило более 61%, что вызывает глубокую озабоченность, так как ранее страна обладала уровнем, которой не имел аналогов в мире. [234.]

Руководитель штаба общественного движения «Родители Москвы» А. Плохов, выступая на слушаниях по вопросам совершенствования образования в Общественной палате РФ 22 июня 2021 года, определил следующую область проблем. В ходе проведения, так называемых реформ в сфере образования, чиновники, безнаказанно нарушают законодательство; принудительно осуществляют трансформации, уходя от традиционных форм обучения к обучению в цифровом и дистанционном формате; игнорируют отсутствие социального запроса, мнение родителей и обучаемых на использование дистанционных технологий, искусственного интеллекта.

Органы государственной власти не защищают систему образования от влияния крупных коммерческих структур, которые пытаются внедрять свои суррогаты, по которым невозможно получить всестороннее гармоничное образование. [272.]

В результатах исследований, проведенных Поливановой К.Н., Любицкой К.А., делается вывод о существующих недостатках современной системы отечественного школьного образования, в частности, отмечается низкий уровень образования с позиций персонализированного подхода. [130.]

Исследования Гребенникова В.М., Новикова Т.В., формулируют

проблемы современной педагогической науки, и приходят к выводам, в которых цифровые технологии признаются в качестве многогранного явления, охватывающего все сферы человеческой деятельности. Ученые выступают за необходимость переосмысления происходящих процессов для выработки подходов к применению инновационных технологий. [55.]

Профессор Бодрунов С.Д., доказывает, что «экономика знаний» в России инвестируется в меньшем объеме, чем в мире, для решения накопившихся проблем, требуется не просто реиндустриализации, но радикальное обновление материального производства, его развития в единстве с наукой и образованием. [40.]

Глава 3. Психолого-педагогическое обеспечение формата образования в условиях цифровой экономики: эффективность обучения и мотивация студентов

В условиях активного внедрения в образовательную деятельность технологий цифровой экономики и конструирования современной системы онлайн обучения и офлайн образования, возникает необходимость психолого-педагогического обеспечения процесса, что связано с формирующимся мнением о происходящей деформации образовательного пространства, ограничивающей равный доступ всех граждан к овладению современными компетенциями и навыками.

В результатах исследования, проведенного, на материалах Калужской области, отстаивается идея о том, что цифровая экономика, не зависимо от форматов образования (офлайн, онлайн) при высокопрофессиональной деятельности профессорско-преподавательского состава и адекватной поддержке, осуществляемой со стороны властных структур и бизнес-сообщества, способствует повышению эффективности обучения, а также реализации социального тонуса человека.

Реализация отечественной парадигмы цифровой экономики в системе образования, столкнулась с возникновением вызовов, порожденных пандемией и иными социально-экономическими проблемами. Большинство опрошенных, в ходе исследования граждан, ставят под сомнение эффективность онлайн-обучения, которое сокращает, по их мнению, возможности психолого-педагогического влияния профессорско-преподавательского состава на процесс формирования требуемого уровня компетенций и навыков у студентов.

В условиях продолжающегося сокращения доходов населения, снижения покупательной способности, в том числе за предоставляемые образовательные услуги, оказывается мощное негативное воздействие на мотивацию студентов, которые связывают свою будущую карьеру с достойным, доступным образованием.

Сложившаяся в системе образования страны ситуация требует построения новой проекции, опирающейся на повышение качества жизни населения, создание комфортного психологического климата, вселяющего уверенность в завтрашнем дне и обеспечивающего реализацию социального капитала.

Мировой положительный опыт убедительно демонстрирует, что современным приоритетом перспективного развития выступает всестороннее стимулирование процесс по расширению горизонтов использования экономики знаний. Именно экономика знаний, обеспечивает гармоничное взаимодействие властных структур, предпринимательских и научно-образовательных сообществ, социально-экономических страт, способствуя развитию инновационного мышления каждой личности.

В свою очередь, процесс управления модернизацией социально-экономическими отношениями в российском обществе, происходящий в условия непрерывного обновления научно-образовательной системы, базируется на потенциале технологий цифровой экономики.

Применение современных методов позволило сделать выводы о том, что социально-экономические трансформации, происходящие в образовательной системе общества, сопровождаются кризисными явлениями, снижают доверие людей к социальным институтам, из-за наблюдающегося неравенства. Приоритетной задачей выступает обеспечение доступа всего населения страны, к качественным образовательным услугам.

В педагогических и психологических концепциях личность рассматривается в качестве субъекта отношений, которые отражают внутренний субъективный мир личности, связанной сознательными связями с различными сторонами объективной действительности. Обобщающее определение психологических отношений представлено в исследованиях ученых, как феномены или характеристики личности, то есть, как осознаваемые психические явления.

Психологические отношения субъектов понимаются как эмоционально-окрашенные представления и оценки, объектами которых выступают внешние условия экономической, социальной и педагогической деятельности, представители различных социальных групп.

Социальный капитал выступает в качестве одного из сложных понятий современной науки и предполагает набор социальных норм, обменов и уровней доверия к научно-образовательному сообществу и государственной власти. Роль социального капитала возрастает при высокопрофессиональной деятельности властных структур, которые содействуют образовательной деятельности, направленной на укрепление

гармонии между различными социальными группами. Социальный капитал высокоэффективен при активизации горизонтальных и вертикальных связей, уменьшающих издержки на формальные правила, что убедительно проявляется при внедрении технологий цифровой экономики.

Научно-образовательные компетенции и навыки необходимы во всех сферах жизни. [32., 48., 117., 261.]. В ряде научных публикаций сформулировано понятие экономическое сознание, которое рассматривается как содержание и продукт отражения человеком социально-экономических отношений. Отношения выстраиваются в виде системы представлений человека об экономике как фрагменте социальной реальности и сферы человеческой деятельности. Экономическое сознание выступает в качестве системы, которая формирует мотивацию к трудовой и социальной деятельности, оказывает влияние на другие подструктуры общественного сознания. [32., 48., 117.]

При проведении социально-экономических изменений неизбежно происходит обострение конфликтов, поэтому следует, учитывая особенности формирования отношений между индивидами и социумами, влияние внутренних и внешних факторов, ресурсное обеспечение процессов, разрабатывать меры социально-психологического, экономического и психолого-педагогического обеспечения защиты интересов каждого гражданина [24., 72., 206.]

Результаты исследований, проведенных на территории Калужской области, позволили выявить следующие положения.

Внедрение системы дистанционного обучения (онлайн-режима обучения) вызвало проблемы в социализации, связанные с трудностями при освоении потоков информации; низким уровнем владения необходимой техникой; ограниченными способностями к концентрации и поддержанию уровня внимания в условиях непрерывных изменений.

Психологический дискомфорт ощущался при смене режимов обязательной активной трудовой деятельности и периодов необходимого отдыха.

В тоже время, достаточно комфортно и уверенно чувствовали себя люди, которые обладали компетенциями, навыками и методами, освоенными ранее, благодаря высокопрофессиональной образовательной деятельности преподавателей.

Таким образом, ключевой фигурой, изначальным источником знаний

выступает профессорско-преподавательский состав, обладающий способностями, адекватными современным требованиям, по формированию научно-образовательной и психолого-педагогической среды. В настоящее время цифровые технологии обеспечили равный доступ студентов и преподавателей к информационным потокам, коренным образом изменив функции, выполняемые преподавателями высшей школы. На первые места следует поставить выполнение следующих функций:

- поиск, анализ и систематизация актуальной информации;
- придание информационным потокам реальной практической ценности;
- умелое использование добытых знаний в конкретных ситуациях.

Совместное пребывание со студентами в едином, неограниченном, изменяющемся информационном пространстве, предъявляет к преподавателю дополнительные требования:

- сам представитель профессорско-преподавательского состава выступает как сформировавшаяся, многогранная личность, обладающая неформальным авторитетом;
- авторитет преподавателя подтверждается достижениями в научно-образовательной деятельности, а не формальными показателями;
- преподаватель обязан обладать способностями инсайдера, легко ориентирующегося в изменяющейся реальной действительности, и способного доступным языком излагать сложную информацию;
- профессорско-преподавательский состав своей непосредственной деятельностью, опираясь на моральные принципы, как форму проявления внутренних нравственных требований человека, социума и всего общества, формирует инновационное, критическое мышление обучающихся.

Трансформации, происходящие в системе высшего образования и в деятельности профессорско-преподавательского состава, невозможно успешно преодолеть без реализации потенциалов цифровой экономики, включая организацию эффективного дистанционного обучения. Как показала практика, преодоление разрыва между коллективным дистанционным взаимодействием и индивидуальной форме общения должно, во многом, базироваться на креативности, талантах преподавательского состава.

Одной из важных составляющих современного образовательного процесса выступает наличие собственного сайта каждого представителя профессорско-преподавательского состава. Информация, размещаемая на сайте, полностью идентифицирует преподавателя, отражая его научно-образовательные достижения, при этом, одновременно выступает в качестве дополнительного информационного потока по изучаемым дисциплинам, демонстрирующего опубликованные монографии, учебники, учебно-методические пособия, научные статьи. Студенты, представители научно-образовательного сообщества, получают возможность, в режиме онлайн, постоянно обращаться через сайт, непосредственно с преподавателем.

В перспективе, сайты профессорско-преподавательского состава университета, могут быть объединены на общей платформе ВУЗа, что откроет перспективы для непосредственного общения с представителями властных структур, бизнес сообществ, социумов и конкретными гражданами.

С практической реализацией идеи можно ознакомиться по адресу «Сайт профессора Крутикова В.К.» (vkrutikov.ru) и международный сайт профессора В.К. Крутикова (Сетевая платформа «Rg», адрес https://www.researchgate.net/profile/Krutikov_Valeri). Иностраный сайт позволяет обеспечить позиционирование на международном рынке научно-образовательных услуг, в настоящее время он охватывает контактами, более семнадцати тысяч представителей зарубежных ВУЗов.

Целесообразно отметить, что Калужская область обладает мощным потенциалом кадров, занимающихся образовательной и научно-исследовательской деятельностью. Общий состав персонала, осуществляющего данные виды деятельности, достигает 11 тыс. человек, в их числе 200 докторов наук и 800 кандидатов наук. В тоже время, существует проблема старения профессорско-преподавательского состава, так как в старшую возрастную группу входят более 25% преподавателей, а средний возраст докторов наук достиг 65 лет.

Решение данной проблемы можно обеспечить, только опираясь на помощь государства, уделив особое внимание деятельности по привлечению молодежи в сферу образования.

Первые шаги органами власти сделаны, так государством выделены дополнительных бюджетных мест в университетах, и приоритетом определено развитие именно региональных ВУЗов. В прошлом году, из

11,5 тысяч новых бюджетных мест, 9,5 тысячи были переданы в регионы. Приоритетными направлениями избраны следующие: медицина, педагогика и инженерные специальности.

Для активизации деятельности по реализации парадигмы цифровой экономики, усовершенствована нормативно-правовая база, сделавшая максимально привлекательной среду для развития IT-отрасли.

Результаты исследования позволяют определить дополнительные базовые положения, обеспечивающие эффективную реализацию принимаемых мер.

Целесообразно активизировать деятельность по внедрению потенциалов цифровой экономики, которые обеспечивают формирование среды, укрепляющей доверие к органам власти, научно-образовательному и бизнес сообществу и личностям, так как в их основе заложено автоматическое неукоснительное соблюдение правил.

Необходимо целенаправленно работать над обеспечением активной популяризации позитивных достижений, поддержке свободного, справедливого общества, при этом современные образовательные учреждения призваны осуществлять новые функции, как инкубатора идей и проводника создаваемых знаний в реальную действительность.

В условиях выполнения ВУЗами новых функций, обеспечивающих эффект мультипликатора, система регионального образования обязана выступать в качестве катализатора социально-экономических процессов.

Эффективность реализации региональных проектов и программ напрямую связана с ростом качества и объема образовательных услуг, что должно проявляться в направлении средств на техническое и технологическое обновление помещений, оплату информационно-коммуникационных услуг в рамках процесса цифровых трансформаций, выступающего гарантом высокого уровня психолого-педагогическое обеспечение эффективности обучения и мотивации студентов.

Президент России Путин В.В. высказался за необходимость сохранения прямого, личного общения с преподавателями в ходе образовательного процесса. Считаем, что следует согласиться с мнением Президента, обеспечив гармоничное использование благ технологического прогресса и творческого потенциала профессорско-преподавательского состава. [8., 9.]

Академики РАН Акаев А.В. и Садовничий В.А. утверждают, что большинство работ когнитивного характера в эпоху цифровых

технологий, будет выполняться людьми, так как решение непрограммируемых задач требует творческого, высококвалифицированного человеческого труда, поэтому возрастает роль цифровых компетенций и умений человека работать в симбиозе с интеллектуальными машинами (ИМ). Система образования в цифровую эпоху призвана сформировать у людей глубокие профессиональные знания, навыки и умение эффективно работать совместно с ИМ. Поддерживая позицию академиков, следует отметить недостаточный современный уровень технологического оснащения отечественных образовательных учреждений. [24.]

Профессор Мясищев В.Н. выделяет следующие существенные моменты в характеристике личности, которые определяют систему психологических отношений: взгляды, убеждения, уровень развития личность, целостность, эмоциональность, проявление воли. Результаты исследования подтверждают мнение ученого. Там, где присутствует ответственное, творческое отношение к процессу освоения цифровых компетенций и навыков, при обеспечении психолого-педагогической поддержкой, там достигаются положительные результаты. [117.]

Профессор Позняков В.П. определяет психологическую деятельность, как активное взаимодействие с внешней и внутренней средой при осуществлении хозяйствования, с целью удовлетворения своих насущных потребностей. Следует признать, что получение достойного образования, способствует удовлетворению материальных и духовных запросов личности. ВУЗы призваны удовлетворить запрос личности на качественное образование, гарантирующее конкурентные преимущества в социально-экономической жизни. [261.]

Профессор Шамина Н.В. высказывает предположение, что в условиях внедрения цифровых технологий в образовательный процесс, возникает вопрос об эффективности онлайн-обучения. Более того, в условиях сокращения социального присутствия преподавателя в учебной ситуации, может снижаться и мотивация студентов. Представляется, что нейтрализация возможных негативных последствий связана с творческой деятельностью профессорско-преподавательского состава, способствующего процессу совершенствования образовательной деятельности. [172.]

Глава 4. Проектная деятельность в школе: проблемы и перспективы

В условиях развития Интернета, широкого использования цифровых технологий, достижения лучших результатов в обучении на основе цифровых компетенций, проектная деятельность учит находить и критически оценивать информацию, формирует самостоятельную, мотивированную личность, способную верно реагировать на возникающие, в ходе реализации проекта, вызовы и угрозы. Гармонизация традиционных и инновационных форм и методов образовательной деятельности позволит повысить эффективность процесса обучения и воспитания школьников.

В настоящее время происходят серьезные трансформации в системе школьного образования. Изменяются стандарты, критерии оценки качества, реализуются новые технологии обучения. Во главу угла ставится процесс формирования самостоятельной личности, которая способна реализовать полученные знания в практической действительности.

Одной из перспективных форм учебного процесса выступает проектная деятельность, призванная совершенствовать знания и умения, эффективно использовать в решении возникающих проблемных вопросов. Определению роли, которую играет внедрение проектирования в школе, и подходам, обеспечивающим решение проблем, препятствующих реализации потенциала проектной деятельности посвящены труды Блохина А.Л., Каргополова И.С., Лазарева В.С., Липкина А.И., Маслова П.А., Матяш Н.В., Топиловой Н.В., Чанова М.В., и других. [102., 107., 127., 160., 168., 172., 261.]

Изучение человека, как предмета познания, представлено в работах Ананьева Б.Г., Выготского Л.С., Слободчикова В.И., Цукермана Г.А., и других. [27.,37.,50.,261.]

Проектная деятельность, как демонстрируют результаты научных исследований и практика применения, обеспечивает разработку новых подходов к решению проблем в различных сферах жизни человека. Проектирование на уровне школьной программы обеспечивает интеллектуальное совершенствование учащихся, так как постановка одновременно познавательных и практических задач, что требует владения навыками аналитической работы по конкретным ситуациям,

определения целей, разработки мероприятий, обеспечивающих достижения поставленной цели, умения оценивать эффективность достигнутых результатов.

Представленная форма учебной деятельности, обеспечивает высокую результативность процессу развития знаний, освоения навыками, повышает личностные самооценки, формирует индивидуальное, креативное видение при решении стоящих задач. Требуется дальнейшая разработка научно-методологических подходов и практических рекомендаций для обеспечения учителей, организующих учебный процесс, стройной дидактической системой проектного метода, способной вовлечь школьников в проектную деятельность.

Применение современных методов исследования, позволило обосновать целесообразность и эффективность применения в школьной образовательной деятельности, метода проектов, по-новому осмыслив назначение метода проектов и обеспечивать его применение на основе современных представлений.

В теории проектирования, понятие «проект» имеет латинские корни. Проект переводится, как «брошенный вперёд, выступающий, выдающийся вперёд», что наиболее полно отражает содержание проектирования. Проект можно определить, как деятельность, предполагающую осуществление комплекса, каких-либо действий, обеспечивающих достижение определенных целей.

Проектная деятельность обладает следующими общими признаками:

- формулирование конкретной цели, на достижение которой направлен проект;
- индивидуальность (уникальность) каждого проекта;
- системный, скоординированный характер операций, используемых в проекте;
- наличие временных и ресурсных ограничений для реализуемого проекта;
- обязательная, регулярная оценка результатов, достигнутых в проекте.

Современное проектирование, осуществляемое в школе, выступает в качестве универсального способа постановки задач и поиска индивидуальных подходов к их решению. Проектная деятельность расширяет возможности творческого развития школьника и формирует алгоритм решения задач, возникающих в любых сферах жизни.

Условно, алгоритм можно сформулировать, как последовательность предпринимаемых действий: «выявление проблемы - формулирование цели - отработка гипотез - оценка результатов». Школьнику предоставляется возможность, в начале проектирования, принять решение полностью самостоятельно, а в конечном итоге, обеспечить создание собственного продукта.

Подобная форма обучения должна развивать креативное мышление, формировать чувство персональной ответственности, переводить умения в навыки. Между тем, как демонстрируют результаты проведенных исследований, в школах преобладает практика подмены такой главной цели осуществления проектной деятельности, как развитие мышления школьников, на традиционную цель – расширение знаний.

Инерционный характер применяемых форм обучения проявляется в формализме, или попытках введения в заблуждение, путем представления рефератов, докладов, эссе и иных привычных материалов, которые преподносятся как проекты школьников. Для активного включения учащихся и учителей в проектную деятельность, требуется решить следующие проблемы:

- переосмыслить происходящие изменения в школьной образовательной деятельности, на основании чего гармонизировать традиционные и инновационные формы и методы обучения;
- сформировать условия, необходимые для внедрения проектной деятельности в школе, начиная с учебно-методического обеспечения учащихся и учителей, внедряющих проекты, и завершая созданием современной материально-технической базы;
- преодолеть формализм, как при оценке показателей работы учителя («больше проектов, лучше показатели»), так и в мотивации школьников к занятию проектами, формируемой на уроках, благодаря таланту учителя, а не стремлением школьника закрыть, благодаря проекту, плохие оценки («скачать из Интернета»);
- внедрить понимание, что проект имеет инновационное содержание, позволяет внести свой персональный вклад в решение конкретных проблем, стать сопричастным к происходящим в жизни реальным событиям, быть услышанным и оцененным по достоинству, что само по себе мотивирует к учебе и саморазвитию.

Академик РАО, профессор Лазарев В.С., опираясь на достижения педагогики, психологии и теории проектирования, обосновывает

целесообразность включения школьников в проектную деятельность. По мнению академика, проектирование выступает в качестве универсального способа выявления и разрешения проблем, которое применяется в любых сферах деятельности человека, а в школьной образовательной практике, оказывает активное влияние на интеллектуальное развитие учащихся.

Результаты проведенного исследования, полностью подтверждают мнение, сформулированное В.С. Лазаревым. [102.]

Профессор Матяш Н.В., в своих исследованиях, посвященных проектной деятельности, как форме учебно-познавательной активности школьников, приводит понятие «проектная компетентность», относительно всех уровней образования. Что касается школьной образовательной практики, исследователь, в соответствии с современной образовательной парадигмой, считает, что реализация творческих проектов, призвана обеспечить создание единой системы при наличии различных уровней и сторон процесса обучения.

Можно согласиться с мнением Н.В. Матяш, при условии, если система объединена единством поставленной цели и наличием обязательной мотивации к ее достижению. [107.]

Топилина Н.В., в своих исследованиях, убедительно доказывает, что проектирование, как форма учебной деятельности, является эффективным способом развития знаний, умений и навыков. Креативная составляющая, содержащаяся в форме, способствует углублению полученных знаний, самореализации учащегося, формирует индивидуальное видение в решении проблемных вопросов.

Можно лишь дополнить мнение Н.В. Топилиной, тем, что самостоятельность дополняется таким качеством, как умение работать в группе. [160.]

Маслов П.А., рассматривает проектную деятельность, как творческую деятельность, направленную на самостоятельное решение учащимся поставленных познавательных задач. Проектирование позволяет преодолеть недостатки унификации системы образования. Безусловно, унификация, опирающаяся на стереотипы, зачастую не позволяет школьникам, в полной мере, реализовать свои потенциалы. [106.]

Чанова М.В., расширяет тематику исследований, рассматривая метод проектов с позиций преподавания школьного курса «География России». Изучая процесс модернизации современного географического

образования, приходит к выводам о высоких образовательных возможностях, мировоззренческой значимости внедрения проектирования в основной школе. По мнению исследователя, метод проектов, создает условия для личностного и профессионального самоопределения школьников. В тоже время, необходимо отметить факт недостаточного обеспечения методическими рекомендациями образовательного процесса с использованием проектирования, при изучении курса «География России». [261.]

Каргополов И.С., приходит к выводам о том, что проектную деятельность следует применять в рамках всех преподаваемых школьных дисциплин, но с учетом особенностей личности школьника. Исследователь уверен, что главной задачей школьного образования, выступает подготовка ученика к применению полученные знания в практических условиях.

Соглашаясь с И.С. Каргополовым, следует учитывать только реальные возможности к реализации проектной деятельности. Неукоснительное выполнение государственного образовательного стандарта, сталкивается с необеспеченностью школ, в плане материального и методического снабжения. [76.]

Глава 5. Новые подходы к формированию коммуникативных навыков в условиях цифровизации системы школьного образования: технология нетворкинга

Современная ситуация, складывающаяся в сфере образования, как в системе, осуществляющей воспитание и обучение, формирующей совокупность необходимых знаний, умений, навыков, компетенций, характеризуется реализацией быстрых трансформаций, вносящих изменения в человеческое сознание, процесс обучения и формирования личности. Избрано направление на создание техногенной цивилизации, опирающейся на научно-технический прогресс, достижения цифровизации, приводящее к изменениям социальных связей людей, корректирующее типы общения, формы коммуникации людей, и образ жизни.

По мнению авторов, в образовательной деятельности, перспективно сосредоточиться на разработке и внедрении конструктивной идеи нетворкинга, технология которого способствует активному взаимодействию с динамичной техногенной цивилизацией.

Происходящие современные трансформации определили необходимость переосмысления происходящих процессов, предъявили новые требования к деятельности по корректировке процесса обучения, связанные с формированием коммуникативных навыков в условиях цифровизации системы школьного образования. [41., 130.]

Следует отметить, что образовательные реформы и ранее реализовывались достаточно активным образом, используя в качестве несущих конструкций унификацию, оптимизацию и цифровизацию, а также, следуя курсом на прогресс и инновации. В тоже время, результаты исследования продемонстрировали, что со стороны школьников, студентов и их родителей, формулируется ряд серьезных замечаний, отражающих ухудшение работы образовательной системы.

По данным опроса, проведенного Фондом общественного мнения, динамику ухудшения качества российского школьного образования отмечают 46% респондентов, а 28% определяют качество школьного образования, как плохое. При этом динамика отрицательных оценок качества образования, возрастает. Аналогичные результаты получены авторами, при проведении опросов, указанной категории лиц, на территории Калужской области. [90-100.]

Карантинные меры, связанные с пандемией, и реализованные в системе образования, вызвали дополнительную негативную реакцию со стороны обучаемых и их родителей, так как внедренные методы онлайн-обучения, по их мнению, сокращают коммуникативные возможности влияния учителей, на эффективность процесса формирования требуемого уровня компетенций и навыков у школьников.

Преодоление возникших проблем зависит от конструктивного уровня взаимоотношений, предполагающих наличие набора норм, обменов и необходимого уровня доверия к качеству образования. Гарантированно высокий уровень школьного образования, может быть обеспечен только благодаря реализации потенциала социального тонуса, то есть при непосредственном, массовом участии граждан в процессе формирования сферы современного образования.

Потенциал тонуса способствует активизации горизонтальных и вертикальных связей, сокращает издержки на формальные, бюрократические правила и процедуры. Процесс модернизации образовательной системы на региональном уровне, как демонстрируют результаты исследования, в настоящее время испытывает нехватку идей и ноу-хау.

Одной из современных конструктивных идей, по мнению авторов, которая призвана способствовать повышению уровня знаний обучающихся и доверия к системе, является нетворкинг. Нетворкинг выступает как вид деятельности, направленной на то, чтобы с помощью неформальных дружеских контактов уметь достигать поставленных целей и эффективно справляться с различными жизненными ситуациями. Основой деятельности выступает способность конструировать долгосрочные, доверительные отношения с людьми и эффективно реализовывать потенциал социального тонуса.

Ребенок должен уметь создавать отношения, в основе которых лежит доверие, взаимная поддержка, возможность свободно обмениваться знаниями, мнениями, оказывать эмоциональную поддержку. Но эффективное применение методов нетворкинга подразумевает наличие необходимых компетенций и навыков.

Реформы, осуществляемые в образовательной системе, нуждаются в корректировке с использованием новых идей. Реализация новых идей, базирующаяся на эффективном овладении компетенциями и навыками, предоставляет возможность выстраивания долгосрочной проекции

доверия между людьми, конструктивного обмена мнениями и опытом, эмоциональной поддержки, взаимной пользы и неограниченного доступа к информационным потокам

Результаты исследования, позволяют следующим образом сформулировать основные компетенции и навыки, которыми должны овладеть школьники при осуществлении деятельности, связанной со сбором, анализом и использованием информации:

- осуществлять целенаправленный поиск важной, актуальной информации;
- уметь общаться с людьми и развивать коммуникации;
- уметь обрабатывать и анализировать информацию;
- принимать решения, позволяющие нейтрализовать проблемы;
- планировать, организовывать процесс исполнения решений;
- конструктивно работать в команде.

Одновременно, результаты исследования, позволили выявить следующую область проблем, стоящих перед школьниками, и связанную со слабыми коммуникативными навыками и недостаточными познаниями в области правил логической аргументации:

- слабое владение методами освоения новых знаний, развития идей, навыками ведения дискуссии, присутствие привычки к бездумному поглощению предоставляемой информации;
- отсутствие навыков ведения, корректными приемами, спора с целью достижения истины;
- не способность к ведению мыслительных экспериментов, стремление к занятию определенной позицией, при отсутствии аргументации;
- проявление дезориентации, которая возникает при отсутствии перечня вариантов готовых ответов;
- не способность самостоятельно выбрать собственную тему и сформулировать вопросы;
- четко выраженное стремление к шаблонам, которые одобряются преподавателем, боязнь критических замечаний, как неудачи, негативно влияющей на личный имидж. [90-100.].

Изучение научных публикаций и практического материала, позволило установить, что базисом нетворкинга выступает теория шести рукопожатий, предложенная американскими учеными Стенли Милгрэмом

и Джеффри Трэверсом в конце двадцатого века. Согласно выдвинутой теории, каждый человек опосредованно знаком с любым другим жителем планеты через цепочку общих знакомых, в среднем состоящую из пяти человек.

Понятие нетворкинг, рассматривается как эффективный процесс сбора, хранения и использования информации, как персонально пользователем, так и широким кругом иных лиц, объединенных в сообщество, формируемое на принципах взаимовыгодных отношений, продвигающих достижения других участников сообщества.

Практика внедрения метода в развитых странах доказала, что деятельность по поиску, установлению и поддержанию конструктивных, доверительных, долгосрочных контактов с людьми, позволяет находить эффективные решения многих сложных задач. В процессе осуществления образовательной деятельности, направленной на освоение метода, следует учитывать следующие базовые положения.

Нетворкинг подразумевает активную, инициативную деятельность лица, стремящегося расширять свои контакты. Для чего целесообразно активно привлекать школьников к участию в таких мероприятиях как конференции, семинары, тренинги, в ходе которых происходит расширение круга общения, и отрабатываются коммуникативные навыки. Конструктивно выстраиваемые отношения в ходе организации работы в формате команд или проектной деятельности позволяют обеспечивать процесс общения «из уст - в уста», что укрепляет атмосферу доверия и взаимной симпатии.

Потенциал метода наиболее полно раскрывается благодаря созданию максимально разнообразной базы контактов, позволяющей получить поддержку и помощь в достижении собственных целей. При этом самым ценным приобретением в жизни человека являются сами отношения, а не получение конкретной пользы от них. Основным навыком при обучении нетворкингу должно стать умение выслушивать людей, стремиться им помочь, первым совершая шаги навстречу.

Хорошая подготовка проявляется в стремлении овладеть максимумом информации, при этом оставаться внимательным и настроенным на общение, приветливым, дружелюбным и готовым к новым контактам. Ребенок должен понимать, что именно искренний интерес и честность в отношениях с людьми вызывает ответное желание общаться.

На основе честности и открытости выстраиваются плодотворные, долгосрочные отношения. Акцент в отношениях, при реализации потенциала метода, делается на том, чтобы помогать, а не получать, только тогда взаимоотношения имеют перспективы для достижения собственных успехов.

Эффективная коммуникация является ключом к успеху, так как благодаря способности быть открытым для общения, а также таланту грамотно формулировать вопросы, иллюстрировать их примерами из практической деятельности, вызывается интерес к собственно персоне и устанавливаются отношения взаимопонимания и доверия, которое обеспечивает возможность для разрешения спорных ситуаций и исправления допущенных ошибок. Надежность взаимоотношений демонстрируется и обеспечивается неукоснительным выполнением обещаний и данного слова, проявлением толерантности по отношению к людям, совершившим сомнительный проступок, но не растратившим доверия полностью, путем предоставления шанса реабилитироваться. Полным исключением лжи, которая уничтожает зарождающиеся отношения.

Теория С. Милгрэма и Д. Трэверса приобрела новые горизонты развития и совершенствования благодаря быстрому внедрению технологий цифровизации, что с каждым днем повышает потенциал использованию интернета, социальных и профессиональных сетей для расширения базы контактов, а также формирования личного имиджа. Между тем, явление, в зависимости от уровня компетенций навыков и моральных качеств, имеет, как положительные, так и отрицательные проявления.

Школьники, начиная активную жизнь в социальных сетях, часто не осознают, что для успешного продвижения в виртуальном пространстве необходимо, в первую очередь, обладать достойным уровнем умственного развития, ценной для окружающих информацией. За успешным ведением блога, за высказыванием на форумах, должна стоять тщательная подготовка, умение правильно преподнести свою жизненную позицию. А для этого недостаточно бездумно заводить электронную базу контактов. [194.,197-198., 200-201.]

Личные качества школьника должны проявляться в способности построения социальных связей на основе определенных критериев, например: целевая аудитория по интересам; преподаватели и практики,

обладающие высоким уровнем знаний в определенной области; образцы для подражания и люди, к которым можно обратиться в трудную минуту. [299.]

Профессор Буданов В.С., проводя сравнительный анализ сетевых и системных подходов к представлению социальной коммуникации, особое внимание уделяет проблеме конвергенции естественнонаучного и социогуманитарного знания в контексте становления нового глобального технологического уклада и сопряженных с ним антропологических рисков. Исследователь отмечает, что осознанный разум нуждается в организационном принципе, направляющем эту деятельность высокого уровня сложности. Разумеется, в исследовании ученого речь ведется о высоком уровне сложности. Но в рассматриваемой работе, организационная составляющая проявляется в образовательной деятельности, позволяющей наделить школьников необходимыми компетенциями и навыками, в том числе коммуникативными, в условиях нового глобального технологического уклада. [41.]

Профессор Поливанова К.Н., обращая внимание на недостатки современной системы отечественного школьного образования, отмечает низкий уровень образования, с позиций персонализированного подхода. Потенциал цифровизации, в частности метод нетворкинга, предоставляют возможности для организации образовательного процесса персонально с каждым учащимся. [130.]

Буданцев Д.В. в своем исследовании обобщает научные работы, посвященные цифровизации в образовании, и делает вывод о неизбежности процесса трансформации содержания, методов и организационных форм учебной работы, разворачивающегося в цифровой образовательной среде. Результаты исследования подтверждают необходимость совершенствования технологий и методов цифровизации в школьной образовательной деятельности. [42.]

Гребенникова В.М., Новикова Т.В., исследуя проблемы современной педагогической науки, пришли к выводу о том, что именно концепт цифровизации образования будет определять ход дальнейших педагогических исследований, по мнению авторов, цифровизация образования выступает в качестве многогранного явления, охватывающего все сферы человеческой деятельности. В настоящее время требуется осмыслить происходящие процессы для выработки решений по активному применению на практике применять на практике

инновационных продвинутых технологий. [55.]

Профессор Мясищев В.Н., рассматривает многообразие связей человека в общей системе личностных взаимоотношений. Реализация идеи нетворкинга в школьной образовательной деятельности, позволяет успешно овладеть коммуникативными навыками в условиях цифровизации, и в дальнейшем совершенствовать их конструктивно выстраивая взаимоотношения. [117.]

Глава 6. Современные подходы к формированию имиджа школы

Важным современным компонентом методического продукта школы, а также, дополнительным ресурсом совершенствования образовательного учреждения, выступает динамичный, постоянно преобразующийся, процесс формирования устойчивого позитивного имиджа школы, оказывающего психологическое влияние на представителей социума, власти и бизнеса.

Позитивный имидж оказывает решающее влияние на приоритетный доступ школы к лучшим человеческим, материально-техническим, информационным, и прочим ресурсам. В результате образовательное учреждение обеспечивает устойчивый рост качества образовательных услуг, что создает привлекательные условия для внедрения в образовательный процесс инноваций.

Сложившиеся информационные потоки, характеризующие высокий уровень имиджа школы, в свою очередь, создают запас доверия и силы, вселяя уверенность в завтрашнем дне и раскрывая новые креативные возможности учителей и школьников. Успешно сформированный имидж школы, опирающийся на высокопрофессиональное использование современных технологий, активен по своей сути, он воздействует на сознание, эмоции и поступки, как отдельных педагогов, школьников и их родителей, так, в целом, на весь социум, позволяя повысить эффективность процесса обучения и воспитания.

Важным аспектом восприятия и оценки школы выступает впечатление, которое она производит. Можно сделать вывод о том, что имидж, наряду с такими понятиями, как известность, популярность, репутация, выступает в качестве объективного фактора, играющего значительную роль в оценке наблюдаемого социального явления или процесса.

Рассматривая подходы к пониманию термина «имидж», можно встретиться с такими его определениями, как: совокупность представлений о предмете; обобщенное человеческое восприятие; сигнал, посланный непосредственным адресатам; впечатление, оказанное личностью или организацией и другими. В современных условиях, для достижения успеха, требуется выделиться среди тождественных объектов, объединенных на основании совпадения признаков. Завоевание известности позволяет привлечь внимание важные группы социума,

разумеется, для школ это, в первую очередь, школьники, родители и инициативные, творческие педагоги.

Имидж, как социально-психологическое явление, распространяется на все сферы человеческого сознания и поведения, он задает направленность и активность поведению людей, стремящихся удовлетворить свои потребности в получении качественного образования и реализации творческого потенциала.

Проблемы внешнего позиционирования организаций существовала всегда, им посвящены исследования ведущих зарубежных ученых, таких, как В. Гарденер., С. Леви., К. Боулдинг., Джеймс Грюниг., Бобби Джи и других. [1-3.]

В современных условиях проблема исследования такого явления, как имидж, проявляется более отчетливо. Образовательные организации уделяют значительное внимание формированию собственного имиджа, так как последние результаты исследований, проведенные учеными и практиками, демонстрируют взаимосвязи позитивного имиджа и эффективности деятельности организаций.

В работе использовались результаты исследований таких отечественных ученых, как Алешина И. В., Вишнякова М. С., Даниленко Л. В., Зуевская И.Н., Макаренко А. С. Кроме вышеперечисленных, следует отметить следует отметить следующих исследователей Пискунов М.С., Почепцов Г.Г., Самохин М.Ю., Томилова М.В., Ушаков К.М. Ушакова Н. В., и других. [26., 47., 58., 129., 134., 159., 162., 163., 261.] В исследованиях достаточно обстоятельно раскрыты вопросы формирования имиджа школы, создания обаятельного образа учебного заведения, личности педагога, формирования привлекательного школьного коллектива, отличающегося работоспособностью, ответственностью (работы Макаренко А. С.).

В тоже время, активные изменения, происходящие на базе внедрения в школах инновационных информационно-коммуникационных технологий, требуют проведения новых научных изысканий. [105.]

Результаты проведенного исследование позволили сформулировать понятие имиджа, как целенаправленной деятельности, направленной на формирование привлекательного, уникального образа школы, гарантирующей предоставление качественных образовательных услуг, востребованных современным обществом. Из предложенного определения имиджа можно заключить следующее:

- в определении представлены две взаимодействующие стороны, одна – обеспечивает направление потока необходимой информации, другая выступает в роли получателя, который пользуется информацией, таким образом, в социуме формируется среда имиджа школы;
- школьный имидж предстает, как своеобразный символ, который характеризуют данные, представленные в информационном потоке;
- создание имиджа непосредственно связано с информационно-коммуникационной деятельностью, осуществляемой с аудиторией социума;
- имидж не является, в полной мере, правдивым отражением характеристики объекта, но аудиторией воспринимается именно таковой;
- формируемый имидж оказывает влияние на принимаемые решения, поступки, действия и их последствия.

В практической деятельности по формированию имиджа школы, необходимо учитывать следующие положения:

- имидж, социальное явление, которое существует в определенном сообществе людей, проявляющих к нему интерес;
- имидж динамичен, изменчив, в соответствии с социально-экономическими трансформациями, происходящими в социуме;
- люди отдают предпочтение тем или иным учреждениям, предоставляющим образовательные услуги, в зависимости уровня воздействия оказываемого имиджем;
- обеспечение благоприятного отношения общественности к школе зависит от положительного имиджа и умения работать с общественным мнением социума;
- поведение людей и принимаемые ими решения, зачастую зависят от положительного имиджа школы, который выступает как инструмент воздействия на социум.

Создавая образ высококлассного образовательного учреждения, представители школы оказывают психологическое воздействие на представителей социума. При этом они должны иметь четкое представление об особенностях и внутренних закономерностях школьной образовательной деятельности, внешней среде, в которой она осуществляется.

Внедряя в сознание целевой аудитории идеи, адекватные её ожиданиям, и качественные характеристики создаваемого привлекательного образа школы, лица, формирующие конкретный имидж, должны осознавать, что имидж неразрывно связан с репутацией образовательного учреждения, которая существует в общественном сознании долгие годы.

В качестве гарантий эффективной реализации проекта, назовем его условно «имидж школы», выступают следующие главные составляющие:

- качество оказываемых школой образовательных услуг, умение развивать и реализовывать креативные способности учеников, формировать здорового образа жизни; устанавливать и поддерживать связи с различными социальными группами;
- компетентность руководства, стиль и эффективность управления, укрепляющего доверие к школе, способствующее ее процветанию и подчеркивающее уникальность образовательного учреждения, а также командный дух и высокую культуру;
- образ педагогического персонала, отражающий эмоциональные показатели отношений в школе, включая доверие, симпатии, гармоничные межличностные отношения, а также высокий уровень компетенций, навыков и личные качества педагогов;
- атмосфера психологического комфорта, подразумевающая уважение в системе взаимоотношений «учитель – ученик»; оптимизм, взаимовыручку, безусловную психологическую поддержку участникам образовательного процесса;
- доверительные отношения руководства и педагогического персонала школы с государственной и муниципальной властью, представителями социума и бизнеса;
- внешняя атрибутика, подразумевающая наличие: собственного сайта и школьной газеты; фирменного стиля, внешнего символического единства и, разумеется, имиджа школы.

Выдающийся русский педагог, А.С. Макаренко, отмечал необходимость формирования узнаваемого, индивидуального образа образовательного учреждения. Педагог выделал следующие составляющие, оказывающие влияние на создание образа:

- перспективное развитие культа собственного стиля;
- наличие увлеченного, профессионального педагогического состава;

- разработка свода правил, как результата совместного, творческого труда всех членов коллектива;

- создание детского коллектива, неукоснительно следующего правилам, поддерживающего традиции и атрибуты.

Безусловно, Макаренко внес свой вклад в теорию и практику формирования позитивного имиджа образовательных учреждений, а происходящие современные изменения трансформируют имидж человека, социума, школы в соответствии с происходящими в обществе социально-экономическими процессами. Постоянной величиной остается необходимость поддержания позитивного имиджа школы, призванного обеспечить достойный уровень учебно-воспитательного процесса, формирующего личность. [105.]

Заведующая кафедрой педагогики и психологии семьи Института детства Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург), Хоменко И.А., детально рассматривая процесс формирования и совершенствования имиджа школы, обращает внимание на качество информационных потоков, относящихся к конкретной школе. Хоменко предостерегает, что недостаток информации, зачастую домысливается, преломляя и искажая ее. Следует обеспечивать предоставление максимально развернутой информации, содержащей полные сведения о деятельности школы и неукоснительно соблюдать требование налаживания обратной связи.

Действительно, практика показывает, что на формирование репутации школы влияют распространяемые мифы. Создание положительного имиджа не должно опираться на необъективные данные, раскрытие которых в дальнейшем, повлияет на разрушение созданного образа.

В тоже время, любой представитель педагогического коллектива должен осознавать, что популяризация реальных достижений школы, укрепляет позиции образовательной организации, поэтому известность следует расценивать, как бесценный ресурс. [261.]

Заместитель директора школы по учебной работе Зуевская И.Н., рассматривает имидж школы, как эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, призванный оказать психологическое воздействие на представителей социума. Воздействие решает следующие задачи: привлечение дополнительного контингента школьников за счет укрепления конкурентных позиций; расширение доступа к современным

материально - техническим и информационно - коммуникационным ресурсам; создание привлекательной среды, способной сформировать условия для реализации потенциалов педагогов, обладающих инновационным мышлением.

Следует согласиться с мнением И.Н. Зуевской, так как четкое понимание задач, стоящих перед современной школой, решению которых будет способствовать высокопрофессиональная деятельность по созданию благоприятного имиджа школы, свидетельствует о высоком уровне компетенций и навыком, которыми обладает административно-педагогический состав образовательного учреждения. [261.]

Даниленко Л.В., канд. псих. наук, доцент кафедры социального менеджмента, начальник отдела маркетинга РГПУ имени А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург, утверждает, что создание определенного имиджа полностью зависит от сформированных обществом ценностей. Непрерывно происходящие современные изменения в обществе, требуют осуществления целенаправленной деятельности, обеспечивающей поддержание благоприятного имиджа образовательной организации, гармонично сочетающего с целями, задачами и требованиями социума.

В настоящее время, ценность представляет образование, как составляющая общенациональной культуры, формирующей инновационную личность, комфортно чувствующую себя в демократическом обществе.

Не возникает возражений по представленной формулировке, только обществу следует предпринять более активные шаги по преодолению поляризации между богатыми и бедными, сокращению количества граждан, живущих за чертой бедности, в противном случае выпускникам школ придётся столкнуться с жесткими реалиями современной социально-экономической действительности. [58.]

Преподаватель Академии народного хозяйства при Правительстве РФ, М.Ю. Самохин, делает вывод о том, что уровень развития технологий переносит конкуренцию в сферу взаимоотношений с клиентами и корпоративной культуры. Преимуществом пользуются организации, установившие устойчивые, конструктивные, перспективные связи с клиентами, обладающие мощной корпоративной культурой, способные внедрять современные инновационные достижения. Опора, в деятельности подобных организаций делается на нематериальные ценности и яркие, креативные личности.

Тенденции, сформулированные Самохиным М. Ю., находят полное подтверждение и в образовательной деятельности, осуществляемой современными школами. Следует обратить внимание на то, что выполняемые образовательные функции и процедуры вышли за пределы конкретного образовательного учреждения. Школы в современных условиях обязаны быть прозрачными, гибкими к непрерывно происходящим изменениям, должны обладать мощным положительным имиджем, постоянно демонстрируемым социуму. [261.]

Глава 7. Инновационное развитие системы образования и цифровые технологии

Президент России Путин В.В., в связи с форс-мажорной ситуацией, возникшей в стране, из-за эпидемии коронавируса, призвал тщательно контролировать происходящие процессы, учитывать опыт зарубежных стран, и принимать решения, опираясь на мнение научного и медицинского сообщества. [229., 244., 245., 267-269., 270., 275., 286-288.]

Властными структурами большинства субъектов Федерации введены режимы повышенной готовности. Принимаемые меры мало чем отличаются по регионам, основные мероприятия содержат рекомендации перехода на домашний режим, тем более, что апрель месяц, официально объявлен нерабочим. Для предотвращения распространения инфекции повсеместно закрылись магазины, рестораны, кафе, иные объекты сферы традиционных услуг, ограничено посещение общественных мест.

Но активизировалось приобретение покупок, или получение услуг (в частности медицинских, образовательных, консалтинговых и пр.) в режиме онлайн. Практически в каждом населенном пункте, организованы электронные платформы, обеспечивающие услуги, начиная от элементарной доставки курьером покупки до двери клиента, завершая оказанием комплекса сложных услуг в различных сферах.

В сложившейся чрезвычайной ситуации, выстраивается четкая автоматизированная система заказов и оказания разносторонних услуг, которая из цепи автоматизации трансформируется в полноценную сферу общественной жизни. Наиболее яркие примеры демонстрирует столица, в частности, по созданию в Москве электронных центров индивидуального, врачебного онлайн контроля и консультирования за конкретными гражданами, находящимися в домашних условиях на самоизоляции.

Это осуществляется в условиях карантинных мер, то есть, непосредственно связано с системой российского здравоохранения, попытки, оптимизировать которую, в рамках приоритетного проекта, привели к неудовлетворительным результатам. А чрезвычайная ситуация, словно подсказывает, что осуществляя оптимизацию российского здравоохранения, следовало идти путем эффективного, творческого использования потенциала цифровой экономики.

Успешная реализация парадигмы цифровой экономики, провозглашенной президентом 2 июня 2017 года на заседании

Петербургского экономического форума, уже сегодня должна была обеспечить все региональные власти, в качестве инструмента для действий, надежными эмпирическими моделями прогнозирования ситуации. Статистически обоснованные модели, справляющиеся с ситуацией, должны были использоваться в качестве ключевых средств государственного управления до начала эпидемии.

Страна располагает необходимыми средствами для развития собственной, современной высокотехнологичной промышленности, подготовки высокопрофессиональных специалистов, способных разрабатывать, внедрять и обслуживать технологии цифровой экономики, но, зачастую, эти технологии используются для менее важных целей — рекламы, пиар компаний и пр.

Эти положения полностью подтверждают данные ведущих экспертов Всемирного банка, которые оценивая совокупный объем богатства России, определили, что человеческий капитал продолжает составлять самую большую долю богатств Российской Федерации, более 46%. А в глобальной экономике человеческий капитал стал дороже денег, при условии, если человек, обладает необходимыми компетенциями и навыками.

Внедрение тотальной цифровизации, информационно-коммуникационных технологий, выстраивание не иерархических, а сетевых взаимодействий, создает новую проекцию современной социально-экономической действительности. В этой проекции, фактор расстояния между людьми становится несущественными. Внедрение новых информационных технологий, позволяет преодолевать расстояния и ликвидировать целую группу издержек, связанных с управленческой надстройкой. Возникают принципиально новые механизмы управления и способы взаимодействия людей.

Но остановимся не на использовании технологий цифровой экономики и сетей в рекламе, пиар-компаниях, торговле, а на реализации ее потенциала в научно-образовательной деятельности, которая сама формирует человеческий капитал. Тем более, что в условиях карантинных мер, все образовательные учреждения регионов перешли на дистанционное обучение.

Международный опыт свидетельствует, что платформенные решения, то есть использование интернет площадок для осуществления непосредственно предпринимательской деятельности, получило широкое

распространение, и обеспечивает устойчивую связь между потребителями и поставщиками услуг. Конкурентоспособность деятельности резко повышается, при вовлечении в процесс потенциалов внешних платформ и экосистем, которые не являются собственностью образовательных и научных учреждений.

В тоже время, интеграция внешних и внутренних платформ (потенциалов) радикально повышает качество услуг, при одновременном снижении производимых затрат. Объединение в формате платформ (принятие скоординированных платформенных решений) стимулирует радикальные изменения, выводя университеты из традиционной колеи на путь создателя инкубаторов инновационных фирм, занимающихся коммерциализацией новых научных идей и технологических разработок.

По результатам исследований, ведущих иностранных экспертов, к 2025 году объем рынка платформенных решений, превысит 335 миллиардов долларов. Сегодня, крупнейшими компаниями, предоставляющими платформенные решения, выступают Facebook, Google, Microsoft, Netflix, Uber. [212., 214., 224., 226.]

Успешная реализация потенциала цифровой экономики, и активизация использования информационно-коммуникационных технологий, в современной отечественной, форс-мажорной научно-образовательной деятельности, потребовала модернизации, нацеленной на нужды большинства населения. Проявился прорывной характер, внезапно возникшего, связанного с дистанционным обучением в период применения карантинных мер, внутреннего спроса, на технологические инновации и кадры, обладающие высокими компетенциями и навыками ведения образовательной и научной деятельности.

Одновременно, проявились проблемы, характерные для российской системы образования, связанные с отставанием в реализации реформ, когда кадры, работающие в учреждениях образования, испытывают недостаток в реально внедренных современных технологиях, выстроенных связях между университетом и региональной системой образования и бизнес сообществом

Профессорско-преподавательский состав оказался не в полной мере подготовлен к применению прорывных информационно-коммуникационных и цифровых технологий для общения между собой и обучаемыми, к взаимодействию в сетях, реализации возможностей платформенных решений и использованию потенциалов внешних

платформы.

В связи с изложенным, показательно «особое мнение», официально сформулированное судьей Конституционного суда РФ Арановским К. (2019 г.), который подверг критике систему российского образования. Судья отметил, что значительные государственные ресурсы, потраченные на проведение реформ, следовало направить на внедрение инновационных технологий, и на достойную оплату преподавательского труда. [298.]

Рассмотрим ситуацию на примере образовательной системы Калужской области. С начала апреля 2020 года (предварительно, до конца апреля), вся образовательная система региона, впервые, была переведена на дистанционное обучение. Образовательный процесс для примерно ста сорока тысяч учеников и студентов, организовывался с использованием электронных образовательных ресурсов. Предварительная подготовка осуществлялась путем публикации списка ресурсов, которые будут использоваться в образовательных учреждениях региона. Для примера, приведем базовые ресурсы, которые используются для дистанционного обучения в школах Калужской области.

Домашние задания, дневник, оценки.

<https://edu.admoblkaluga.ru> - Сетевой город. Домашние задания, электронный дневник, электронный журнал.

Видео уроки.

<https://zoom.us> - Система видеоконференцсвязи. Проведение дистанционных уроков, лекций, семинаров.

<https://www.skype.com/ru/> - Скайп.

<https://www.videomost.com> - Видеомост.

<https://trueconf.ru> - Труконф.

Контент (образовательный), книги, учебники, курсы.

<https://resh.edu.ru> - Российская электронная школа. Крупнейшая отечественная платформа с контентом.

<https://uchi.ru> - Интерактивная образовательная онлайн-платформа.

<https://education.yandex.ru/home> - Яндекс Учебник. Онлайн-задания с автоматической проверкой.

Общение, мгновенные сообщения, работа в группах.

WhatsApp, ТамТам, группы в социальных сетях.

Реакция родителей и учеников была неоднозначной, что породило многочисленные обращения в социальных сетях. Главная претензия, сформулированная в обращениях, касалась невозможности зайти на

необходимые ресурсы.

Сайт системы «Сетевой город» просто зависал, что нашло подтверждение, и было вызвано, как большим количеством обращений, так и проблемами с самой системой и загруженностью канала. Моделирование системы в условиях форс-мажора, ранее не производилось. Постепенно был осуществлен запуск системы в работу на необходимую мощность с ликвидацией узких мест.

Возникшие проблемы были оперативно решены, о чем заинтересованные лица получили исчерпывающую информацию.

Но кроме объективных причин, имели место и субъективные подходы, вызванные неаккуратностью при введении пароля, наличием вирусов, неумелыми настройками пользователей к сетям и пр.

В Калужском государственном университете был опубликован официальный приказ о переходе на дистанционное обучение с 17 марта 2020 года. В общей группе университета осуществлена публикация специальной памятки, где были сформулированы общие правила. Взаимоотношения профессорско-преподавательского состава со студентами выстраиваются в виде лекций, видеоконференции, вебинаров, консультаций, некоторые практические занятия, которые проводятся преимущественно в Skype for business.

Практические задания, методические рекомендации предоставляются студентам в электронные кабинеты. В свою очередь, студенты отправляют выполненные задания, а также свои вопросы преподавателям на электронную почту.

Осуществление образовательной деятельности в условиях применения карантинных мер, дополнительно раскрыло потенциальные возможности современных цифровых технологий, позволило переоценить широту и гибкость использования платформенных решений и потенциалов внешних платформы. [250., 252., 276.]

Глава 8. Совершенствование образовательной деятельности университета при гармоничном выстраивании системы офлайн и онлайн обучения (на примере КГУ им. К.Э. Циолковского г. Калуга)

Калужская область, входящая в московскую агломерацию, обладает мощным, научным и преподавательским составом, насчитывающим, до 11 тысяч человек, в том числе, до двухсот докторов наук и восемьсот кандидатов наук. В регионе осуществляют деятельность, более двадцати научных учреждений, активно развиваются инновационные кластеры, осуществляющие внедрение результатов наукоемких исследований в практическую реальность. Ведущим вузом, реализующим научные исследования и осуществляющим подготовку креативных кадров, выступает КГУ им. К.Э. Циолковского.

Между тем, в регионе наблюдается серьезная проблема, которая связана с возрастом ученых и профессорско-преподавательского состава (ППС). Процесс старения наблюдается, как среди исследователей, занятых эффективными научными разработками, так и среди преподавательского состава. Так, более 25% ППС, приходится на старшие возрастные группы, а средний возраст докторов наук в регионе, составляет, более 64 лет.

В настоящее время, российская сфера науки занимает девятое место по объему внутренних затрат на исследования и разработки, четвертое место по численности занятых в этой сфере, и пятое место по величине бюджетных ассигнований на гражданскую науку. [248., 250., 252., 261., 286.]

Трудно переоценить вклад регионального профессорско-преподавательского состава, находящегося на своем возрастном пике, в развитие научных разработок российского и мирового уровня, а также подготовку высококлассных кадров, обеспечивающих надежную базу для развития индустриального потенциала региона, создающего комфортную и благополучную жизнь населения, проживающего в субъекте Федерации.

В тоже время, требуется разработать и эффективно реализовать комплекс мер по решению проблемы обеспечения оптимизации научно-активного возраста калужский ученых и преподавателей. Кроме того, применение карантинных мер, вызванных пандемией, и задачи, решаемые сегодня, по восстановлению экономической активности, требуют обеспечить совершенствование научной и образовательной деятельности,

путем придания массовости процессу внедрения потенциалов цифровой экономики.

Необходима разработка теоретических и научно-практических рекомендаций для формирования на базе КГУ им. К.Э. Циолковского, региональной научно-образовательной сферы, отвечающей современным требованиям развития инновационного мышления, присущего экономике знаний, что позволит обеспечить органы власти, структуры бизнеса и социума региона кадрами, обладающими современными компетенциями, навыками и методами.

Пандемия выступила катализатором процесса внедрения онлайн-режима обучения в мировых и отечественных учебных заведениях. При этом, научно-образовательная сфера столкнулась с целым рядом проблем.

В первую очередь, это доступность интернета для домохозяйств, которая оценивается международными экспертами, только в пятьдесят процентов, что привело к тому, что возможностью использовать современные технологии обучения (компьютер, интернет) не смогли воспользоваться, свыше одного миллиарда школьников и студентов.

На второе место, эксперты поставили отсутствие необходимых знаний и навыков, позволяющих осваивать информационные потоки, а также, умение ориентироваться в постоянно происходящих изменениях.

Третье место уверенно заняло возникшее различие между получением, на уровне высшего образования, массового или элитарного образования, то есть нарастание качественного различия между коллективной формой офлайн обучения и индивидуальной формой получения образования.

Как в капле воды, в сфере образования, отразились проблемы всего общества, а именно:

- возрастание роли свободной, творческой личности, недостатки государственной политики в реализации «социального тонуса», когда первоисточником знаний выступает человек;
- непрерывное увеличение уровня расслоения и поляризации;
- отставание отечественных процессов внедрения потенциалов цифровой экономики;
- отсутствие дара предвидения и эффективной системы управления происходящими процессами;
- недостатки в деятельности профессорско-преподавательского состава, связанные с неэффективной реализацией потенциалов

цифровой экономики, негармоничным использованием офлайн и онлайн режимов обучения. [60., 248., 250., 252., 261., 286.]

Но следует отметить, что органы государственной власти объективно оценивают ситуацию, и принимают меры направленные на нейтрализацию имеющихся проблем, так в текущем году, на научные исследования гражданского назначения, выделено, около 500 миллиардов рублей, к 2023 году, объемы финансирования научной деятельности увеличатся, до 532 миллиардов рублей. Всего на реализацию национального проекта «Наука» до 2024 года будет направлено около 636 млрд. рублей, таким образом, в период до 2024 г, финансирование увеличиться в четыре раза.

Дополнительно, утверждена Программа фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (до 2030 года). На ее реализацию планируется выделить, более двух трлн. рублей. Приоритетным направлением в образовательной деятельности, определено привлечение молодежи в научную сферу, что проявилось в принятии решения о выделении дополнительных бюджетных мест в университетах, при этом предпочтение сделано для региональных учебных заведений.

Показательно, что в прошлом году, из 11,5 тысячи новых бюджетных мест 9,5 тысячи были переданы непосредственно в регионы, с обозначением следующих направлений: медицина, инженерные специальности и педагогика. В 2021 году, число дополнительных бюджетных мест в высших учебных заведениях России, составит 33 тысячи. [52., 53., 261., 266., 276.]

В Калуге завершено строительство современного кампуса Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского, что позволило, в кратчайшие сроки, сформировать медицинский институт, который обеспечивает, в условиях массовых карантинных мероприятий, успешное решение, накопившихся годами, проблем в региональном здравоохранении.

Успешная реализация региональной программы «Кадровые ресурсы здравоохранения Калужской области на 2013–2020 годы», стала возможной благодаря широкому использованию технологий цифровой экономики при совершенствовании компетенций, навыков студентов. Одновременно, будущие медики, осваивали практику лечебного дела под руководством ведущих врачей учреждений здравоохранения региона.

Активное внедрение современных цифровых технологий позволяет уверенно увеличивать контингент обучающихся, и довести его, до 1000 человек к 2024 году.

КГУ им. К.Э. Циолковского трансформировался в современный университет, с новыми базовыми функциями, связанными с обеспечением процесса, от создания новых знаний, до коммерциализации результатов научной деятельности. Университет сам выступает в качестве субъекта экономических отношений, обеспечивая достойный вклад в бюджетную систему страны. Достаточно показательно, что в только 2019 году в федеральный бюджет перечислено 140962574 руб., в консолидированный региональный бюджет – 3 697 777 руб. [64., 248., 250.]

В условиях выполнения университетом новых функций, обеспечивается эффект мультипликатора, что позволяет эффективно реализовать приоритетные проекты и региональные программы, путем повышения качества и объема образовательных услуг. Университет приобрел возможность направлять собственные средства на финансирование НИОКР, расширение информационно-коммуникационных услуг, технологическое обновление оборудования в рамках цифровых трансформаций.

Президент страны, В.В. Путин, обращает внимание на осмысленное использование достижений технического прогресса, в опоре на научно обоснованные рекомендации и основы образовательного процесса, связанного с непосредственным общением студентов и преподавателей. [267-269., 270., 275., 286-288.]

Премьер-министр Мишустин М.В., рассматривает цифровые технологии, как дополнение к традиционным формам образовательной деятельности, и акцентирует внимание на значении живого общения студентов с преподавателями. [244., 245].

Председатель комитета Совета Федерации РФ по бюджету и финансовым рынкам Артамонов А.Д, заверил, что органы государственной власти активно работают над совершенствованием законодательной, финансовой и организационной систем, стимулирующих внедрение в образовательную деятельность регионов Федерации технологий цифровой экономики. [4.]

Академик РАН Полтерович В.М, обращает внимание на процессы замедления экономического роста и углубления неравенства, происходящие в России. В качестве решения, академик предлагает

концепцию коллаборативной демократии, которая призвана преодолеть возникшие вызовы путем активизации участия граждан в принятии и исполнении государственных решений. Современные цифровые технологии выступают основой для повышения эффективности управления. [131., 132.]

Профессор Аузан А.А. определяет задачи современных университетов в проведении реформирования научно-образовательной системы, которая призвана расширить горизонты долгосрочного планирования социально-экономического развития страны на основе инновационного мышления и внедрения технологий цифровой экономики. [202., 206.]

Ректор Санкт-Петербургского горного университета Литвиненко В.С. подчеркивает, что органы государственной власти могут достичь положительных успехов в социально-экономическом развитии России, только опираясь на современное качество знаний, формируемых на базе внедрения высоких технологий. [271.]

Глава 9. Цифровая экономика и формат образования

В работе исследуется процесс развития отечественной образовательной деятельности, его реальная связь с уровнем совершенствования общества и экономики страны. Ситуация рассматривается через призму событий, протекавших в период возникновения форс-мажорной ситуации 2020 года, согласованных с вынужденными массовыми карантинными мерами. Продемонстрированы ошибки, допущенные в ходе развития сферы образования в прошлом, представлены прорывные инновационные направления становления экономики знаний, положительно повлиявшие на социально-экономическую обстановку в Калужской области. Опровергается «фейковая идея» о том, что реализация потенциалов цифровой экономики, при выстраивании системы онлайн обучения и офлайн образования, используется, для деформации единого рыночного пространства и ограничения, одинаковых правил для всех граждан.

Авторами, формулируется мысль о том, что цифровая экономика, при активной поддержке государства, не зависимо от форматов образования (онлайн, офлайн), способствует процессу совершенствования образовательной деятельности, которая детализируется на примере деятельности конкретного Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского.

Проблемы, возникшие в экономике страны в период распространения пандемии, потребовали незамедлительного принятия мер по восстановлению народнохозяйственной деятельности. Международный и отечественный опыт свидетельствуют, что современная социально-экономическая модель развития должна базироваться на потенциале экономики знаний.

Несомненный научный интерес представляет анализ данных о тенденциях изменений, происходящих в отечественной научно-образовательной сфере. Тем более что карантинные мероприятия, вызванные пандемией коронавируса, выступили в роли катализатора отечественного, недостаточно активно протекавшего процесса адаптации к современной цифровой реальности. Своевременность и эффективность использования факторов экономического роста государством, обществом и бизнес сообществом в полной мере отражается на уровне ведения научно-образовательной деятельности с использованием потенциалов

цифровой экономики. [212., 260.]

Цель исследования – оценить изменения, происходящие в российской реальной научно-образовательной сфере в период выхода из карантинных мер, и определить влияние технологий цифровой экономики на состояние и уровень осуществляемой деятельности.

В соответствии с гипотезой исследования восстановление социально-экономической ситуации в стране после массового применения карантинных мер связано с совершенствованием научно-образовательной деятельности, осуществляемой путем внедрения потенциалов цифровой экономики при активной поддержке государства, что позволяет обеспечить структуры власти, бизнеса и социумов кадрами, обладающими инновационным мышлением и современными компетенциями и навыками.

Научная новизна исследования состоит в теоретическом обосновании и разработке практических рекомендаций по формированию на базе регионального университета современной научно-образовательной сферы, обеспечивающей развитие инновационного мышления, присущего экономике знаний, которая предоставляет представителям власти, бизнеса и гражданам широкий доступ к современным цивилизационным достижениям.

В 2020 году отмечен рост интереса исследователей к изучению состояния научно-образовательной сферы экономики страны в условиях пандемии. Следует отметить статьи таких авторов, как Корякина Т.В. [87.], Коссов В.В. [85.], Волконский В.А [48.], Глазьев С.Ю. [52., 53.], Репкин А.И. [137.], Аузан А.А. [7.], Ванденко А.Е [212.]

Мировая и отечественная практика сталкиваются в научно-образовательной сфере со схожими проблемами. По данным ведущих международных организаций, в мире только 55% домохозяйств обладали доступом к интернету, а с наступлением пандемии свыше 1,5 млрд. учащихся прервали обучение в школах и университетах.

Даже Китай, успешно реализовавший свою программу «Стратегия 2020», которая обеспечила все административные деревни страны скоростным интернетом к началу текущего года, оказался бессилён предоставить всем гражданам гарантированный доступ к компьютеру и интернету [30., 39., 51., 56-57., 94., 100.]

Срочное внедрение онлайн-режима обучения породило проблемы в социализации, связанные с графиком работы и отдыха, трудностями

освоения информационных потоков, умением концентрироваться в условиях изменений и поддерживать необходимый уровень внимания. Уверенно чувствовали себя участники образовательного процесса, которые умели учиться, а в качестве ключевой фигуры выступал высокопрофессиональный, обладающий компетенциями и навыками преподаватель.

Это наглядно демонстрирует непреложную истину, что первоисточником знаний выступает человек и социум, а помещения, в которых проходят занятия, технологические приемы подачи информации – вторичны. Поголовный переход на дистанционное обучение неожиданно добавил актуальности теме различий между онлайн и офлайн формами обучения в университетах.

И это закономерно, так как речь идет об увеличении разрыва между получением массового и элитарного образования, существовании различий при коллективном офлайн взаимодействии и индивидуальной форме общения. Например, при сложившейся системе репетиторства всегда имел место индивидуальный подход, который призван повысить шансы для доступа к достойному образованию, повышающему, в свою очередь, шансы подхода к перспективному карьерному лифту, ведущему к стабильному, устойчивому материальному и духовному благополучию.

Пандемия преподнесла еще ряд показательных уроков, или векторов развития, особенно характерных для российского общества и неразрывно связанных с возрастающим уровнем расслоения и поляризации: необходимость ускорения всех процессов при внедрении потенциалов цифровой экономики; неспособность отечественной «элиты» исполнять функции эффективного управления изменениями; обязательность преодоления гражданами сохраняющегося социального иждивенчества.

Безусловные изменения, которые происходят в системе высшего образования и в деятельности профессорско-преподавательского состава, связаны с умением пользоваться современными информационными-коммуникационными технологиями, способностью организовать дистанционное обучение, но в большей мере – с талантом преподавательского состава развивать у студентов инновационное, гибкое, критическое мышление. [7–11]

Президент России Путин В.В. высказался за сохранение традиционного формата университетского обучения, несущего важную составляющую образовательного процесса – прямое, личное общение с

преподавателями и между студентами.

Считаем, что следует согласиться с мнением Путина в части разумного, а не хаотичного использования благ технического прогресса, сопровождая внедрение технологий соответствующими обязательными правилами и регламентами, разработанными научным сообществом [267-269., 270., 275., 286-288.].

Премьер-министр Мишустин М.В. полагает, что цифровые технологии способны дополнить традиционное образование, особенно при получении дополнительного образования, в свою очередь, техника не может заменять живое общение с преподавателем. Поддерживая позицию Мишустина, следует обратить внимание на недостаточный современный уровень технологического оснащения отечественных образовательных и научных учреждений. К сожалению, не соответствует мировым требованиям и законодательное обеспечение процесса становления цифровой среды. [244., 245.]

Руководитель КНР Си Цзиньпин утверждает, что базовым условием гармонизации в обществе выступают отношения, способные создать благосостояние всему населению, а не избранным. Принимая позицию китайского руководителя, следует признать, что, к сожалению, Россия опережает даже развитые страны мира по уровню поляризации между богатыми и бедными. Сложившаяся ситуация, безусловно, влияет на выстраивание системы «доступного, достойного образования» в стране [144.].

Академик РАН (Российская академия наук) Глазьев С.Ю. уверен, что ответом на различные вызовы должно стать четкое определение следующих приоритетов: увеличение расходов на здравоохранение и информатизацию системы образования. Мнение академика, на наш взгляд, бесспорно, но даже в условиях существующих карантинных мер противоречит позиции российского правительства, предполагающего сократить расходы на образование и медицину [52., 53.] .

Д.э.н. Евстигнеева Л.П. и Евстигнеев Р.Н., формулируя перспективы инновационного социально-экономического развития страны, связывают будущее страны с высокоэффективной реализацией «социального тонуса». К сожалению, меры по реализации креативного потенциала граждан и социумов, предпринимаемые российскими органами власти, сложно признать адекватными современным требованиям [67.] .

Д.э.н. Аузан А.А. утверждает, что отечественный человеческий

потенциал значительно превосходит возможности, предоставляемые сложившимися обстоятельствами в рамках архаичной сырьевой экономики. Профессор Аузан верно оценивает современные социально-экономические отношения, с которыми сталкивается российская талантливая молодежь. Доказательством является тенденция оттока молодых образованных людей в поисках самореализации и комфортных условий за рубеж. [202., 206.]

Экономист-энциклопедист Я. Корнай, отмечая наличие мощного потенциала выдающихся исследователей, ученых в России, признает, что их достижения не востребованы бизнес сообществом и экономикой России. Трудно не согласиться с мнением выдающегося экономиста, который не смог за последние десятилетия обнаружить граждан России в числе нобелевских лауреатов. [83.]

Специалист по российской науке Л. Грэхем отметил, что в России существуют серьезные препятствия для реализации человеческого потенциала, слабое внимание уделяется повышению качества жизни, не отвечает современным требованиям уровень стимулирования творческого труда. Можно только дополнить позицию известного специалиста данными о сокращении российского среднего класса, об оттоке молодежи из научной сферы [56.].

Ректор Санкт-Петербургского горного университета Литвиненко В.С. отметил, что современное государство может достичь успехов в социально-экономической политике, только опираясь на возрастающее качество знаний. Приветствуя позицию уважаемого ректора и оценивая возможности экономики знаний, осталось только решить текущую проблему, связанную с проявлением келейности чиновников, принимающих важные для страны решения. Следует полагать, что формирование новой элиты, обладающей инновационным мышлением, выступает важнейшей задачей, стоящей перед научно-образовательным сообществом [261.].

Судья Конституционного суда РФ Арановский К.В. в официально представленном особом мнении обосновал необходимость использования государственных ресурсов на внедрение инновационных технологий и достойную оплату труда ученых и преподавателей. В происходящих современных социально-экономических трансформациях важна позиция каждого члена общества, способствующего выстраиванию адекватной обратной связи власти, бизнеса и социумов. [292.]

Международная и отечественная практика убедительно демонстрируют, что конструктивная экономическая деятельность человека зависит от его способности к освоению постоянно увеличивающегося объема информации и скорости ее обновления. Выстраиваемый перспективный экономический уклад требует умения прагматично ориентироваться, принимая решения в текущей ситуации, и иметь долгосрочное видение инновационного технологического будущего.

Перед современными университетами стоит задача не просто обеспечения процесса овладения знаниями и навыками, но создания инклюзивной научно-образовательной среды, способной сформировать инновационное мышление личности, предоставляющей неограниченный ресурс для самореализации в условиях непрерывно происходящих изменений.

Новая парадигма производственных отношений и сферы услуг формируется в глобальных информационных сетях, где креативные личности воплощают новые идеи, базируясь на возможностях масштабирования. Реальная экономическая ситуация ставит во главу угла человеческий капитал и его носителя, конкретную личность, на второй план отходит иерархическая система управления, на смену которой приходят небольшие творческие проектные команды единомышленников, зачастую составляющие достойную конкуренцию привычным крупным компаниям. [36., 292., 296., 212.]

В глобальной хозяйственной жизни признание получили такие понятия, как уберизация образования и уберизация экономики, которые реально действуют, реализуя потенциал интернет-платформ в сфере сервиса, в первую очередь, предоставляя образовательные услуги и активно проводя различные предпринимательские операции. Перечень работ и услуг не имеет ограничений: от производства определенной товарной массы до анализа, обработки данных или создания рекламных роликов.

Ведущие международные эксперты в своих исследованиях убедительно показывают, что интеграция внешних и внутренних платформ значительно повышает качество услуг и способствует снижению затрат. Эксперты прогнозируют возрастание объема рынка платформенных решений до 335 миллиардов долларов к 2025 году. Экспертное сообщество демонстрирует успешные примеры деятельности

университетов по координации платформенных решений, приводящей к коммерциализации новых научных разработок.

Сегодня значительная часть населения страны не обладает необходимым уровнем знаний технологий цифровой экономики и компетенциями, навыками для эффективной реализации своих потенциалов на современных рынках, в настоящее время наблюдается трансформация привычной экономики, лидирующие позиции занимают кадры, которые самостоятельно осваивают глобальные рынки, реализуя возможности платформенных решений.

В современной образовательной деятельности университета требуется осуществить консолидацию традиционного высшего образования, обладающего фундаментальной теоретической базой, и образования, получаемого благодаря формированию инновационного мышления, базирующегося на освоенных современных информационно-коммуникационных технологиях, наделенных креативной направленностью на достижение практических результатов.

Общепризнано, что инновации становятся инновациями только после реального воплощения идей в конкретную практическую действительность, то есть осуществления процесса коммерциализации. Рассмотрим практику на примере конкретного российского регионального университета.

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского является самым крупным и динамично развивающимся вузом региона, успешно сочетающим традиции классического университетского образования и инновационные подходы в реализации учебного процесса и научно-исследовательской деятельности. Университет является неотъемлемым элементом социально-экономического развития региона в результате развития системы партнерства научно-образовательного сообщества с промышленными предприятиями и бизнес-структурами региона, обеспечения подготовки высококвалифицированных кадров и комплексного влияния на технологическую и социокультурную сферу региона в целом.

Как и другие субъекты экономических отношений, университет производит налоговые отчисления, что позволяет определить его вклад в бюджетную систему РФ. За анализируемый период наблюдается рост рассматриваемых значений. В 2019 году в федеральный бюджет перечислено 140 962 574 руб., в консолидированный региональный

бюджет – 3 697 777 руб.

В сфере услуг доля образования в Калужской области составляет около 6–7% и за последний период происходит ее незначительное снижение до 6,5% в 2018 году.

Образование отстает в своем развитии от прочих видов услуг, что недопустимо, так как образование выполняет, по меньшей мере, две важнейшие функции: развитие личности и экономическую функцию, такую как воспроизводство квалифицированной рабочей силы. Взаимосвязь этих функций в целях и содержании образования и, следовательно, создание соответствующих ресурсных условий выступают как необходимая предпосылка общественного прогресса во всех его проявлениях.

По всем подразделениям университета за последние четыре года наблюдается рост доходности осуществляемой деятельности, а потребление определяется платежеспособным спросом, который, в свою очередь, характеризуется фондом оплаты труда университета и стипендиальным обеспечением. За исследуемый период численность сотрудников университета сократилась с 539 до 447 человек. Однако данное сокращение не повлияло на рост фонда заработной платы с 2 111 113,3 тыс. руб. в 2016 году до 3 055 460,3 тыс. руб. в 2019 году и положительно сказалось на увеличении в 1,75 раза средней заработной платы работников.

Наблюдается рост стипендиального обеспечения, что свидетельствует о положительном влиянии на поддержание платежеспособного спроса со стороны студентов на товары, работы и услуги, реализуемые на территории Калужской области.

Помимо вышеуказанных расходов университет увеличивает направление своих средств на финансирование НИОКР, ремонт зданий, оплату услуг связи, транспортных, коммунальных услуг и т.д.

Сосредоточим внимание на ситуации в сфере научно-образовательных услуг, продиктованной условиями кризиса, когда с апреля 2020 года все образовательные учреждения Калужской области, около ста сорока тысяч школьников и студентов были переведены на дистанционное обучение. Переводу предшествовала предварительная подготовка, осуществленная в кратчайшие сроки, путем публикации списка ресурсов, которые будут использоваться в образовательных учреждениях региона.

Для примера приведем базовые ресурсы, которые используются для дистанционного обучения в школах Калужской области. Домашние задания, дневник, оценки. <https://edu.admoblkaluga.ru> – «Сетевой город». Домашние задания, электронный дневник, электронный журнал.

Видеоуроки. <https://zoom.us> – система видеоконференцсвязи. Проведение дистанционных уроков, лекций, семинаров. <https://www.skype.com/ru/> – «Скайп». <https://www.videomost.com> – «Видеомост». <https://trueconf.ru> – «Труконф». Образовательный контент – книги, учебники, курсы. <https://resh.edu.ru> – «Российская электронная школа». Крупнейшая отечественная платформа с контентом. <https://uchi.ru> – интерактивная образовательная онлайн-платформа. <https://education.yandex.ru/home> – «Яндекс.Учебник». Онлайн-задания с автоматической проверкой. Общение, мгновенные сообщения, работа в группах. WhatsApp, ТамТам, группы в социальных сетях.

Вырванные из привычного режима занятий родители и ученики реагировали на радикальные изменения неоднозначно. В социальных сетях появилась масса обращений, в которых формулировались обоснованные претензии, отражавшие невозможность зайти на необходимые ресурсы.

Ранее никогда не проводилось моделирование системы в условиях форс-мажора, поэтому поток обращений привел к зависанию самой системы. Оперативно осуществленный перезапуск системы, которому предшествовали работы по переводу на необходимую мощность с ликвидацией узких мест, нейтрализовал проблемы.

Объективные причины тесно переплетались с субъективными подходами, проявлявшимися в неумении пользователей производить настройки к сетям, неаккуратностью осуществления процедуры введения пароля, несвоевременным выявлением признаков заражения вирусами и др.

Приказ о переходе на дистанционный формат обучения в Калужском государственном университете вышел в свет в марте 2020 года с одновременной публикацией специальной памятки, в которой установлены процедурные нормы, определившие порядок осуществления деятельности. Созданная электронно-информационная образовательная среда включала в себя, в частности, следующие системы: СДО «Прометей 5.0», вебинарную платформу Pruffme, систему видеоконференций Zoom, систему видеоконференций Teams, системы Skype и TrueConf для связи с

сотрудниками и проведения административных совещаний и др.

Системы дистанционного обучения позволили предоставить обучающимся доступ к электронным учебным материалам, видео лекциям, методическим указаниям, базе тестов и кейсов. Системы обеспечили консультирование обучающихся на форуме, проведение массового тестирования, получение отчетов о состоянии обучения и прочие мероприятия.

Осуществление образовательной деятельности в дистанционном формате раскрыло дополнительные возможности современных цифровых технологий, позволило оценить по достоинству широту и гибкость потенциала комплексной интегрированной платформы.

Следует не сетовать на понижение статуса профессорско-преподавательского состава (ППС), а выработать принципиально новые подходы к деятельности, учитывая то обстоятельство, что ранее затрачивались огромные трудовые и временные ресурсы на поиск и переработку данных, изложенных на бумажных носителях.

Информационно-коммуникационные технологии обеспечили равную доступность контента, как для студентов, так и для преподавателей. Пребывание в едином информационном пространстве трансформировало функции преподавателя, который в настоящее время обязан быть постоянно сориентированным в условиях постоянных изменений; способным излагать сложную информацию в формате онлайн; в суждениях иметь свою точку зрения, опирающуюся на объективную информацию, а не на «фейковые вбросы».

Только преподаватель, который сам является зрелой личностью, обладающей неформальным, ежедневно подтверждаемым авторитетом, высокопрофессионально использующий безграничные возможности технологий цифровой экономики, способен сформировать из обучаемого самостоятельного индивидуума, наделенного инновационным мышлением.

Темпы внедрения цифровизации в образовательную деятельность уже не рекомендуют, а требуют от каждого преподавателя университета иметь персональный сайт, отражающий достижения в научно-образовательной работе. Сайты преподавателей университета, объединенные на единой платформе, отражают его интеллектуальное содержание, а комплексная интегрированная платформа, объединяющая научно-образовательное сообщество, представителей властных структур и

бизнес-сообщества, обучающихся и выпускников, обеспечит глобальный охват. Охват позволяет осуществлять прорывное развитие процесса познания, сочетающего преимущества индивидуализации и дифференциации обучения (форматов офлайн и онлайн), гарантирующих синергизм воздействия.

Приведем показательный пример успешной инновационной деятельности университета, позволившей в условиях кризисной ситуации в системе регионального здравоохранения добиться положительных результатов и заложить основы ее созидательного реформирования.

В Калужской области остро стояла проблема обеспечения учреждений здравоохранения медицинскими работниками, и это происходило в регионе, который выступал в качестве лидера по формированию привлекательного инвестиционного климата для иностранных инвесторов, осуществившего новую индустриализацию и выстраивавшего политику территории, комфортной для проживания и занятия бизнесом.

Ответом на вызов явилась совместная работа власти, социума, бизнеса и научно-образовательного сообщества над разработкой и реализацией программы «Кадровые ресурсы здравоохранения Калужской области на 2013–2020 годы», одним из прорывных направлений стало открытие специальности «Лечебное дело» в составе Института естествознания КГУ Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. Развивая научно-образовательную базу деятельности по подготовке будущих медиков, университет заключил ряд договоров о сотрудничестве с ведущими медицинскими учреждениями области, одной из первых стала Калужская городская больница №4, открывшая кафедру внутренних болезней.

В дальнейшем студенты стали получать знания от высококвалифицированных практикующих врачей во всех ведущих больницах региона: областной клинической больнице, клинической больнице скорой помощи; детской больнице, городской больнице «Сосновая роща», специализированном центре инфекционных заболеваний и СПИД (Синдром приобретенного иммунного дефицита) и областном онкологическом диспансере.

Четкая реализация региональной программы, широкое использование технологий цифровой экономики, информационно-коммуникационного потенциала позволили в кратчайшие сроки

сформировать полноценный вузовский медицинский факультет, выведенный из состава Института естествознания. Концептуально студенты при совершенствовании компетенций, навыков используют инновационные технологии, но основой получения образования на факультете выступает полное погружение в освоение методики лечебного дела, общение с опытными врачами и ведение под их руководством пациентов.

При первых шагах открытия специальности «Лечебное дело» на учебу было принято 18 человек, в текущем учебном году план приема составляет 120 человек, а к 2024–2025 годам предусмотрено довести общее количество студентов-медиков до 1000 человек. Обучение студентов осуществляется по целевому набору, или договорам с региональными лечебными учреждениями, они все знают, куда придут работать по завершению учебы. [250., 252., 276.]

Глава 10. Формирование благоприятной образовательной среды развития цифровой медицины: региональные аспекты

В соответствии с утвержденной в Калужской области, Концепцией развития региона до 2040 года, главной целью социально-экономической деятельности органов власти, бизнеса и социума субъекта Федерации, выступает создание новой модели развития, несущими конструкциями которой выступают следующие составляющие: совершенствование человеческого капитала; внедрение инновационных технологий и формирование среды, комфортной для проживания.

В конечном итоге, к 2040 году, должны быть достигнуты конкретные целевые показатели, а именно: рост народонаселения региона до 1,3 миллиона человек; увеличение продолжительности жизни до 83 лет; увеличение объемов инвестиционных ресурсов, привлеченных в валовый региональный продукт, до 30%. [222., 248.]

Между тем, применение карантинных мер в период пандемии, привело к торможению экономической активности, недостатку трудовых ресурсов, снижению потребления товаров и услуг. Снижение товарооборота негативно повлияло на состояние бизнес сообщества.

Наблюдается продолжающееся сокращение хозяйствующих субъектов малого и среднего бизнеса, в сложном положении оказались крупные предприятия Калужской области, показательно, что промышленность снизила производство на 4,9%.

Снижение спроса по региону, не отличается от общероссийских показателей, которые демонстрируют снижение выручки у 80% компаний.

Следует отметить, что предпринимательские структуры и население, связывают перспективы выхода из сложной ситуации, с совершенствованием мер поддержки принимаемых государства. [210., 256.]

В качестве направлений поддержки, в первую очередь, формулируются следующие приоритеты: необходимость создания системы гарантирующей достойный уровень жизни; построение современной инфраструктуры получения высокопрофессиональной, доступной медицинской помощи; создание модели доступного и достойного образования, позволяющего реализовать потенциал каждого человека.

Властные структуры федеральной и региональной власти, верно оценивая сложившуюся ситуацию, принимают меры направленные на нейтрализацию имеющихся проблем и поддержку бизнеса, социума. В 2021 году, на научные исследования выделено, около 500 миллиардов рублей, к 2023 году, объемы финансирования научной деятельности увеличатся, до 532 миллиардов рублей. К 2024 году, финансирование увеличиться в четыре раза. На программу фундаментальных исследований планируется направить до двух трлн. рублей.

Принято решение о выделении дополнительных бюджетных мест для региональных учебных заведений, только университета получать 33 тысячи мест, с приоритетом следующих направлений обучения: медицина, инженерные специальности и педагогика. [261.]

Но, наиболее перспективным решением федерального и регионального уровня стало формирование на территории Калужской области Инновационного научно-технологического центра (ИНТЦ) «Парк атомных и медицинских технологий».

Государственная корпорация «Росатом» заключила соглашение с правительством Калужской области об инвестировании 18 млрд. рублей в развитие ИНТЦ в Обнинске. Планируется использовать сеть расположенных в Обнинске уникальных научно-исследовательских центров и их производственных мощностей, для формирования, так называемой, «умной территории», выступающей полигоном для апробации системы цифровой медицины.

В настоящее время сеть объединяет Физико-энергетический институт им А.И. Лейпунского, МРНЦ им. А.Ф. Цыба – филиал ФГБУ «НМИЦ радиологии» Минздрава России, ГНЦ РФ Научно-исследовательский физико-химический институт им. Л.Я. Карпова, Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (НИЯУ МИФИ). [251., 253.]

Для внедрения в реальную практику научных идей, в Калужской области сформирован кластер фармацевтики, биомедицины, биотехнологий с центром в городе Обнинске, в рамках которого действует «Парк активных молекул», демонстрирующий достижение российских ученых в виде более ста активных молекул, способных выступить основой для разработки эксклюзивных лекарств от неизлечимых болезней. Кластер стал привлекателен для мировых лидеров фармацевтики. Деятельность таких крупнейших мировых компаний, как «Хемофарм»

«ШТАДА Си.Ай.Эс.», «НИАРМЕДИК», «AstraZeneca», «БерлинХеми», «Ново Нордиск», «Сфера-Фарм» и других, обеспечила к 2020 году, увеличение объема выпускаемой в кластере продукции в 30 раз, соответственно с 5 миллиардов до 150 миллиардов рублей.

Предприятия кластера выпускают более 50 наименований лекарственных средств, а в перспективном освоении еще несколько десятков лекарственных препаратов. Таким образом, обеспечивается процесс, от разработки научной идеи до массового производства препарата.

Развитие Инновационного научно-технологического центра на территории Калужской области, как первого российского проекта, направленного на решение глобальных технологических проблем в цифровой медицине, предполагает вовлечение кластера фармацевтики, биомедицины, биотехнологий в решение общих задач. На формируемой площадке предстоит разработать перспективный алгоритм развития образовательной экосистемы Обнинска – «ИНТЦ-университет-город», который будет использован по направлениям международного сотрудничества, подготовки и повышения квалификации кадров для отраслей, охваченных проектом.

В инфраструктуру Центра войдут не только лаборатории и учебные корпуса, но и спортивно-оздоровительный комплекс, университетская клиника, культурно-развлекательный центр, вертолетная площадка, школа для творчески одаренных детей, Государственный архив РФ, и жилой микрорайон. Потенциальными резидентами ИНТЦ уже выступили 36 компаний, регулировать работу которых поручено Управляющей компании (УК). Доля в 49% УК передается структурам правительства Калужской области, а фонду ИНТЦ, руководителя которого назначает Правительство России, передается участок земли площадью 8,2 гектара в городе Обнинске.

Все виды медицинской деятельности на территории ИНТЦ, осуществляемые субъектами хозяйствования, не входящими в государственную систему здравоохранения, реализуются без получения лицензий на соответствующие виды деятельности, но с разрешения УК, которой предоставлено право разработки регламентов, правил медицинской деятельности на территории центра. Управляющая компания призвана обеспечить эффективное управление объектами ИНТЦ, бизнес-процессами и выходом на экспортные рынки, путем использования

современных цифровых технологий.

Создание и использование информационной базы, является стратегическим приоритетом национального проекта «Здравоохранение», и выступает основой аналитической системы принятия врачебных решений. [69., 211., 247., 264.]

Для эффективного формирования инновационной инфраструктурной системы в цифровой медицине предстоит решить следующие вопросы.

- Разработать общие требования к федеральной и региональным медицинским информационным системам, нейтрализовав трудности их подключения к единой консолидированной информационной системе.

- Обеспечить создание объединенной автоматизированной системы, которая в полной мере, сможет обеспечить медицинскую деятельность полными и объективными сведениями о пациенте, которые необходимы врачу для принятия решения.

- Внедрение цифрового здравоохранения требует централизации всех данных в цифровом формате и активного использования потенциала искусственного интеллекта для обработки информации.

- Все участники процесса, должны быть обеспечены надежной основой для работы в единой информационно-коммуникационной системе.

- Требуется преодолеть недоверие к новым подходам в здравоохранении и сформировать позитивного образа современной отечественной цифровой медицины.

- Необходимо сформулировать современную мировоззренческую парадигму системы медицинского образования, позволяющую готовить высокопрофессиональные, обладающие инновационным мышлением кадры, опирающиеся в своей деятельности, на идеи цифровых технологий и глобализации.

Оцифровка действующей системы должна осуществляться параллельно с обучением компетенциям и навыкам принятия врачебных решений на основе имеющихся медицинских данных и возможностей, предоставляемых искусственным интеллектом. Следует помнить, что телемедицина позволяет пациентам в повседневной практике, регулярно находиться на связи с медицинским персоналом, что важно для людей, проживающих на отдаленных российских территориях, или имеющих ограниченные возможности передвижения.

Интеграция частных медицинских организации в единую систему

обеспечит консолидацию всех данные о здоровье человека, а обобщение опыта выстраивания международных стандартов позволит избежать ошибок и предугадать потребности формируемой системы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты исследования демонстрируют необходимость придания реформам, осуществляемым в отечественной системе образования, неформального характера, опирающегося на результаты глубоких научных исследований. Требуется исключить келейный, бюрократический подход к разработке и реализации реформ, обеспечив полную публичность, неукоснительное выполнение государственных контрольных функций, неотвратимость наказания за допущенные нарушения, или недолжное выполнение, возложенных обязанностей. Как демонстрирует положительный зарубежный и отечественный опыт, добиться успехов можно только путем формирования системы образования высокого уровня в тесном, постоянном контакте с органами государственной власти.

Следует помнить, что долгосрочное, инновационное социально-экономическое развитие страны в полной мере зависит от уровня научно-исследовательской и образовательной деятельности. Гарантией успешной реализации положений реформ и преодоления возникающих многочисленных вызовов, выступает построение доверительного, конструктивного, открытого диалога между представителями властных структур, бизнес сообществ, социумов и гражданами.

Инновационные подходы, базирующиеся на современных знаниях, компетенциях и навыках, активизирующие образовательный процесс и продвижение инновационных технологий, выступают в роли алгоритма, используемого не только для реформирования сферы образования, но всех социально-экономических отношений, складывающихся в России.

Состояние российского общества требует создания новых возможностей для раскрытия потенциала человека, процесс расслоения по уровню доходов, наблюдающиеся в России, крайне негативно влияют на ситуацию, поэтому приоритетной задачей для страны выступает инклюзивный экономический рост, охватывающий все население страны. Требуются радикальные изменения, способные улучшить экономический, нравственный, моральный климат в обществе, что возможно только при условии создания обстановки полного доверия между властью, бизнесом и гражданами. Разумеется, все происходящие процессы в российском обществе, как в капле воды, отражаются в сфере образования.

Современная структура экономики России такова, что качественный рост за счет сырьевого пути развития невозможен, поэтому приоритетной задачей для страны выступает инклюзивный экономический рост, охватывающий все население страны.

Снижение расходов россиян сигнализирует о падающем спросе, который негативно влияет на загрузку производственных мощностей, соответственно, сокращается добавленная стоимость в экономике, которая, в конечном итоге, и определяет ключевые показатели. Требуются радикальные реформы, способные улучшить инвестиционный климат в экономике страны, что возможно только при условии создания обстановки полного доверия между властью, бизнесом и гражданами.

В разрабатываемых новых (очередных), программных документах должны быть четко закреплены положения, касающиеся неприкосновенности частной собственности, стабильности налоговой и правовой системы, защищающей частную предпринимательскую инициативу.

Келейность деятельности, без привлечения научного и предпринимательского сообществ, пяти рабочих групп правительства, занимающихся, в соответствии с поручением Президента, выработкой плана реализации новой стратегии социально-экономического развития, не гарантирует ее полноту и обоснованность. Необходимо обеспечить информационную прозрачность, как процесса разработки базовых положений, так и реализации направлений новой стратегии, с публичным подведением итогов по этапам, и конечным результатам.

Настораживает акцент, который делается на сегменте самозанятых, вместо разработки решительных, действенных мер по стимулированию развития отечественного малого и среднего предпринимательства, которое так и не стало приоритетом. Период пандемии четко показал, что, при сохранении Фонда национального благосостояния, уровень господдержки бизнеса был примерно в три раза ниже, чем в развитых странах. А ведь без крепкой экономики не бывает высокого уровня жизни населения.

Инертность подходов к решению накопившихся проблем, подтверждает, что даже при использовании китайского опыта выстраивания «Системы социального кредита» (при наличии многочисленных спорных вопросов) в России, трудно ожидать положительного результата.

При наличии широких технических возможностей отечественная специфика «вертикали власти», настроит технику так, что положительные баллы будут получать не лучшие, а нужные, социально-экономические близкие для российской элиты. Именно кризисное состояние может стать точкой отсчета в практической реализации формирования новых подходов к социально ориентированному государству и внедрению механизмов вовлечения населения в процессы активного накопления социальных бонусов для укрепления фундамента инновационной экономики и равных возможностей.

Прочность социально-экономического фундамента страны и регионов зависит от уровня научно-образовательных услуг предоставляемых представителям власти, бизнеса и гражданам, широты доступа к современным знаниям, выступающим государственной гарантией реализации «социального тонуса».

В нашей стране, с ее нарастающим разрывом между доходами разных слоев населения, и вялым решением проблем бедности, остро стоит вопрос о перспективе построения гармоничной социально-экономической проекции общества, использующего в полной мере творческий потенциал каждого гражданина.

Проекция общества, включающей в себя не только реализацию потенциала, но решение злободневной проблемы сохранения и приумножения человеческих ресурсов, так как к концу 2030 года дефицит квалифицированных кадров в России составит, около 3 миллионов человек, потери недополученной прибыли будут измеряться сотнями миллиардов долларов.

Требуется национальная идея, отвечающая интересам, настроениям большинства населения Российской Федерации, объединяющая решение комплекса социально-экономических проблем: сбережения человека; стимулирования «социального тонуса»; формирования и поддержания среднего класса, как несущей конструкции гармоничного, стабильного, перспективного развития общества.

Дальнейшая гармонизация онлайн и офлайн форматов образования выступает, как возможность продвижения реформ и инноваций, которые призваны обеспечить придание современной проекции образовательному процессу.

Эффективность внедрения онлайн формата, основанного на сетевых информационных технологиях, предоставляемых сетью Интернет, в

полной мере зависит как от уровня научно-образовательных услуг предоставляемых гражданам, так и от обеспечения государством гарантии по реализации социального тонуса.

Существующая проблема разрыва между доходами разных слоев населения, безусловно, вносит свой вклад в создание дискомфорта, то есть в отсутствие условий, ограничивающих нормальную жизнедеятельность человека, в частности в сфере получения достойного образования, которое должно обеспечивать удовлетворение материальных и духовных потребностей человека.

Безусловно, проекции всего общества, обязаны обеспечивать реализацию потенциалов каждого человека, решение задач сохранения и приумножения человеческих ресурсов. В тоже время, система образования обязана внести свой вклад в создание комфортного психологического климата, обеспечивающего уверенность в завтрашнем дне и предоставляющего возможности для реализации потенциалов каждой личности. Творческий потенциал профессорско-преподавательского состава ВУЗов призван расширить горизонты использования экономики знаний, творчески, но прагматично, внедряя технологии цифровой экономики.

Высокопрофессиональная реализация методов психолого-педагогических обеспечения форматов образования, будет способствовать развитию инновационного мышления у студентов и их мотивации.

Происходящие трансформации, связанные с внедрением в школьную образовательную деятельность цифровизации, требуют переосмысления и разработки дополнительных направлений совершенствования процесса. Одним из актуальных направлений выступает формирование коммуникативных навыков учащихся системы школьного образования с использованием потенциала технологии нетворкинга.

Перед современными школьниками стоит комплекс проблем, связанных с выявленными в ходе исследования, слабыми коммуникативными навыками и недостаточными познаниями в области правил логической аргументации. Речь ведется о слабом владении методами освоения новых знаний, низком уровне способностей по ведению мыслительных экспериментов и осуществлению креативной деятельности.

Между тем мировая практика демонстрирует перспективные возможности нетворкинга, как достаточно нового для отечественного

школьного образования явление, хотя учащие российских школ активно ведут персональные блоги и демонстрируют свои позиции на различных форумах. Успешному продвижению современных видов образовательной деятельности, призвано способствовать внедрение технологии нетворкинга, при условии формирования у школьников необходимого уровня компетенций и навыков, в первую очередь, коммуникативных навыков. Успешная реализация технологии нетворкинга в системе среднего образования требует творческого подхода, разработки необходимых программ и планов, а главное системности в образовательном процессе.

Полагаем, что высокопрофессиональное научно-образовательное обеспечение процесса, несомненно, сможет осуществить педагогический состав российских образовательных учреждений, что позволит открыть новые перспективы, опирающиеся на неформальные, доверительные и высоко этичные отношения.

Современная социально-экономическая ситуация, складывающаяся в настоящее время в России, требует переосмысления подходов к формированию и поддержанию имиджа школ, так как обеспечение высокого инновационного содержания и эффективности процессам, протекающим в обществе, в полной мере зависит от уровня образования. Образование выступает в качестве несущей конструкции обеспечения перспективного, цивилизационного развития страны. Акценты работы над созданием имиджа образовательных учреждений, должны быть перенесены на новый управленческий уровень, уровень стратегического управления имиджем.

На уровне стратегического управления имиджем, следует осуществлять перманентный анализ слабых и сильных сторон изучаемых на местах субъектов, входящих в систему школьного образования.

Результаты аналитической работы призваны выявить положительный практический опыт взаимодействия с целевыми группами социумов, классифицировать факторы, оказывающие негативное и позитивное влияния на имидж школ, предоставить обобщенные данные всем учебным заведениям.

Скоординированная деятельность ученых и практиков должна обеспечить выявление перспективных алгоритмов стратегического управления имиджем школ для дальнейшего их тиражирования на территориях субъектов Федерации.

Гармоничными элементами успешных алгоритмов должны выступать следующие составляющие:

- непрерывное совершенствование имиджа школ, педагогов, школьников в тесном контакте с представителями социумов;
- создание необходимых условий для самореализации представителей педагогических коллективов, а также раскрытия потенциала «социального тонуса» школьников и их родителей;
- создание гибкой системы школьного образования, заблаговременно реагирующей на спрос, формат, особенности запросов и темпы образовательной деятельности, исходя из потребностей общества;
- формирование самодостаточной личности, воспитанной в демократических традициях на лучших примерах отечественной системы образования.

Государственное управление сферой образования, в условиях форс-мажорных ситуаций, требует высокопрофессионального использования всех имеющиеся потенциалов: цифровизации; информационно-коммуникационных технологий; создания сетевых, а не иерархических взаимодействий.

Главными задачами профессорско-преподавательского состава (ППС), выступают анализ и систематизация постоянно обновляемых информационных потоков; адаптация знаний к необходимым условиям; способность доведения информации до обучающихся в доступном, понятном, креативном изложении, с использованием потенциалов высоких технологий, даже в форс-мажорной ситуации.

Современные технологии цифровой экономики предоставляют ППС обширные возможности по вовлечению в научно-образовательный процесс потенциалов внешних платформ и экосистем, с одновременной разработкой и совершенствованием внутренних платформ, в том числе собственного сайта, как гармоничной составляющей платформы университета.

Интеграция платформ призвана обеспечить радикальные изменения, выводя университет из традиционной плоскости, на выполнение новой роли - инкубатора инновационных фирм, занимающихся коммерциализацией новых научных идей, технологических разработок, то есть эффективной реализацией человеческого капитала.

Перспективное социально-экономическое развитие страны, в полной мере зависит от уровня научно-исследовательской и образовательной

деятельности, осуществляемых ведущими университетами.

Гарантиями преодоления возникающих разнообразных вызовов, выступают широкие возможности, предоставляемые высшими учебными заведениями, представителям властных органов, структур бизнес сообществ, социумов и гражданам, в обеспечении современными знаниями, компетенциями и навыками, активизирующими процесс продвижения инновационных технологий.

Практический положительный опыт Калужской области демонстрирует неформальный характер проводимых реформ, опирающихся на результаты глубоких научных исследований. Региональный университет все более утверждает свои лидерские позиции, в социально-экономической жизни субъекта Федерации, за счет внедрения инновационных подходов в процессе осуществления научно-образовательной деятельности, позволяющих вырабатывать адекватные ответы на возникающие вызовы.

Инновационные подходы отражают состояние социально-экономических отношений, складывающихся в регионе, которые опираются на долгосрочные научно-технические прогнозы, а также, реализацию потенциалов опережающего развития. Профессорско-преподавательский состав Калужского государственного университета, гармонично, творчески внедряя технологии цифровой экономики, конструктивно влияет на региональные социально-экономические процессы, обеспечивая переход с инерционного на инновационный путь устойчивого развития.

Недостатки, которые проявлялись в образовательной деятельности, вызваны формализмом, некомпетентностью представителей власти, бизнеса и образовательного сообщества, преодолеть их, как демонстрирует зарубежный и отечественный опыт, возможно только путем формирования системы образования высокого уровня в непосредственном контакте с органами государственной власти и бизнеса.

Требуется переосмыслить происходящие современные процессы с позиций широких возможностей, предоставляемых цифровой экономикой, в частности при выстраивании гармоничной системы, объединяющей онлайн и офлайн форматы.

Следует обеспечить практику применения технологий в образовательной деятельности методическими, регламентирующими правилами внедрения современных инновационных институтов,

инструментов, в том числе при осуществлении дистанционной образовательной деятельности.

Надежным фундаментом современной научно-образовательной политики, как демонстрирует опыт КГУ им. К.Э. Циолковского выступает комплексная интегрированная платформа университета, которая предоставляет неограниченные возможности для совершенствования деятельности и адаптации знаний к непрерывно изменяющимся условиям.

Показательным примером выступает формирование, в условиях пандемии на базе потенциала «тройной спирали, медицинского института в рамках КГУ им. К.Э. Циолковского. В настоящее время наблюдается процесс формирования внешней и внутренней среды нового цивилизационного уровня системы отечественного здравоохранения.

Радикальный характер, происходящих в системе здравоохранения трансформаций, требует разработки научно-методических и практических рекомендаций для исключения допускаявшихся ранее ошибок.

Современные инновационные технологии, предоставляют новый шанс для принятия высокопрофессиональных, перспективных управленческих решений, способных раскрыть перспективы для обеспечения поддержания здоровья, экономической активности и самой жизни каждого человека. Поэтому, недопустимо принятие формальных решений, которые могут привести к дискредитации идеи внедрения цифровой медицины, как медицины будущего, решающей комплекс социально-экономических вопросов общества.

Каждый этап, реализации перспективных направлений становления новой системы медицинских услуг, должен сопровождаться позитивными достижениями, которые в обязательном порядке доводятся до сведения общественности и профессионального сообщества, а допускаемые просчеты и ошибки должны получать объективную, жесткую оценку. Гарантией эффективной деятельности, выступает подготовка кадров, обладающих инновационным мышлением.

Результаты проведенных исследований позволяют выявить и обобщить следующие преобладающие недостатки, проявившиеся в ходе осуществления реформирования российской системы образования.

Формальный характер реформ с преобладанием мер административного характера, разработанных узким кругом чиновников, без проведения глубоких исследований всех мнений представителей научно-образовательного сообщества и гражданского общества.

Университеты не заняли лидерских позиций, способных проложить путь для всей образовательной системы к прорывным, перспективным, инновационным образовательным технологиям, не продемонстрировали дара предвидения, позволяющего сформировать инновационное мышление, одаренное талантом вырабатывать адекватные ответы на современные вызовы.

Образовательная система выступила зеркальным отражением реального состояния социально-экономических отношений, управляемых в ручном режиме, который не использует долгосрочные прогнозы научно-технического прогресса, потенциалы опережающего развития и взаимовыгодный обмен знаниями. Профессорско-преподавательский состав университетов, не наделенный соответствующим статусом, не смог конструктивно повлиять на происходящие социально-экономические процессы, в частности на диверсификацию предпринимательской деятельности, способную вывести страну с инерционного, сырьевого пути развития.

Решение комплекса целей и задач по достижению страной уровня мирового социально-экономического развития, как демонстрирует мировой опыт, возможно только путем формирования системы образования высокого уровня, перспективы успешного создания подобной системы неотделимы от совершенствования структур государственной власти и управления.

Необходимо переосмыслить современные процессы, происходящие в глобальной и отечественной экономике, с позиций обширных возможностей, предоставляемых цифровой экономикой, исключить принятие конъюнктурных решений, препятствующих активизации работы по внедрению инновационных технологий в образовательную деятельность, разработать гармоничную систему, объединяющую онлайн и офлайн форматы.

Негативные оценки ситуации, складывающейся в образовательной среде, вызывающие недоверие и протест граждан, порождены допущенными в ходе проведения реформ формализмом и просчетами, но не в меньшей мере потоком «фейковой информации», исходящей зачастую от чиновников и аффилированных с ними средств массовой информации, характеризуют некомпетентность и безответственность этих представителей власти.

Система высшего образования получила негативную оценку и со

стороны определенной части бизнес сообщества, которая уверена, что выпускники недостаточно овладели знаниями по выводу средств компаний в офшоры, уклонению от уплаты налогов, переводу активов корпоративной в личную собственность и тому подобными компетенциями и навыками, что характеризует этические основы отечественного предпринимательства.

Следует незамедлительно устранить отставание в темпах и качестве создания отечественной нормативно-правовой базы, стимулирующей внедрение потенциалов технологий цифровой экономики, обеспечить правоприменительную практику методическими, регламентирующими, процедурными правилами внедрения современных инновационных институтов, инструментов, в первую очередь в сфере дистанционной образовательной деятельности.

Реализация в системе образования страны высокопрофессиональной, скоординированной и гармоничной политики выступает гарантом уверенного адекватного реагирования на возникающие внешние и внутренние вызовы и перспективного развития. Основой для формирования подобной политики выступают комплексные интегрированные платформы университетов, которые предоставляют неограниченные возможности для совершенствования внутренней платформы и вовлечения в научно-образовательный процесс потенциалов внешних платформ и экосистем.

Новые подходы к деятельности профессорско-преподавательского состава должны исходить из оценки его способности к анализу и систематизации постоянно обновляемых информационных потоков; адаптации знаний к изменяющимся условиям; умении довести информацию до обучающихся в доступной, креативной форме с использованием потенциалов высоких технологий, включая работу собственных сайтов как интеллектуальной составляющей платформы университета.

Образование призвано обеспечить перспективное, цивилизационное развитие страны, для чего требуется ведение целенаправленной деятельности по гармонизации онлайн и офлайн форматов образования, предоставляющих возможности для совершенствования реформ и внедрения инноваций, которые, в свою очередь, призваны обеспечить придание современной проекции всей системе образования.

Проекция всего общества обязана обеспечивать реализацию

потенциала каждого россиянина, сохраняя и приумножая человеческий капитал, вселяя уверенность в завтрашнем дне.

Незамедлительно требуется решить проблему разрыва между доходами разных слоев населения, помня, что получение достойного образования, обеспечивает, как удовлетворение материальных и духовных потребностей человека, так и реализацию человеческого капитала и социального тонуса в интересах всего общества. При этом образовательные учреждения, даже в условиях непрерывных трансформаций, выступают как величина постоянная, значение которой только возрастает.

Список источников и литературы

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации.
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации.
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.
5. Налоговый кодекс Российской Федерации.
6. Федеральный Закон N 116-ФЗ от 22.07.2005 «Об особых экономических зонах в Российской Федерации».
7. Федеральный закон от 29 декабря 2014 г. N 473-ФЗ "О территориях опережающего социально-экономического развития в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
8. Федеральный закон "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" от 06.10.2003 N 131-ФЗ (действующая редакция, 2016).
9. Федеральный закон от 25 февраля 1999 г. № 39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений».
10. Федеральный закон от 17 мая 2007 г. № 82-ФЗ «О банке развития».
11. Федеральный закон от 8 августа 2001 г. № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей».
12. Федеральный закон от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности».
13. Федеральный закон от 26 декабря 2008 г. № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля».
14. Федеральный закон от 21 июля 2005 г. № 94-ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд».
15. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 июня 2015 г. N 614 "Об особенностях создания территорий опережающего

социально-экономического развития на территориях монопрофильных муниципальных образований Российской Федерации (моногородов).

16. Распоряжением Правительства РФ от 29 июля 2014 г. N 1398-р «О Перечне монопрофильных муниципальных образований РФ (моногородов)».
17. Постановление Правительства Российской Федерации от 1 марта 2008 г. № 134 «Об утверждении Правил формирования и использования бюджетных ассигнований Инвестиционного фонда Российской Федерации».
18. Постановление Правительства Российской Федерации от 29 августа 1994 г. № 1001 «О порядке отнесения предприятий к градообразующим и особенностях продажи предприятий-должников, являющихся градообразующими».
19. Постановление Правительства РФ от 28.09.2016 N 978 "О досрочном прекращении существования особых экономических зон"
20. Решение Коллегии Счетной палаты Российской Федерации от 25 марта 2016 года № 14К (1089). «О результатах контрольного мероприятия «Проверка деятельности акционерного общества «Особые экономические зоны» и юридических лиц, созданных для управления особыми экономическими зонами в субъектах Российской Федерации, в части, касающейся эффективности использования средств федерального бюджета, государственного имущества и иных средств при создании и функционировании особых экономических зон в Российской Федерации».
21. Постановление Правительства Калужской области от 29.06.2009 №250 (в редакции от 13.07.2012 №353, от 26.08.2014 №506, 12.02.2016 №89) одобрена Стратегия социально-экономического развития Калужской области до 2030 года «Человек - центр инвестиций»
22. Постановление Правительства Калужской области от 22 августа 2014 г. №493. О Прогнозе социально-экономического развития Калужской области на 2015 год и на плановый период 2016-2017 гг.».

Монографии, статьи, учебно-методические пособия

23. Аганбегян А.Г. Финансы, бюджет и банки в новой России. М.: Издательство Дело РАНХиГС. 2019.
24. Акаев А. А., Садовничий В.А. Человеческий фактор, как определяющий производительность труда в эпоху цифровой

- экономики// Проблемы прогнозирования 2021. №1. С.45-49
25. Аكوпова Е.С., Мировая экономика и международные экономические отношения. - М., 2006.
 26. Алешина И. В. Корпоративный имидж: стратегический аспект// журнал "Маркетинг в России и за рубежом", №1, 1998.
 27. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Санкт-Петербург: Питер, 2015.
 28. Андросюк К.В. Происхождение видов...Многогранное понятие «экономика знаний» // «Креативная экономика» №3.- 2007.
 29. Арман Г. Единая конкурентная политика: одна из основ успешного функционирования ЕЭП//Рынок и конкуренция.-2012.- №2.
 30. Балаева О.Н. Сфера услуг в мировой экономике: тенденции // Мировая экономика и международные отношения. 2007. № 3. С. 23–28
 31. Балацкий Е.В., Екимова Н.А. Доктрина высокотехнологичных рабочих мест в российской экономике. М.: Эдитус, - 2013. – 124 с.
 32. Бегунов Л.А. Управленческое экономическое мышление как характеристика компетенций субъекта управления (менеджера) // Менеджмент в России и за рубежом. 2015. - №1. С. 126.
 33. Бектенова Г.С. Роль и значение проектного финансирования в экономике Российской Федерации //Научное обозрение №6. 2014. С. 238
 34. Беспалов В.В., Ломакина Е.А. Проблемы функционирования особых экономических зон в России// Экономика и современный менеджмент: теория и практика: сб. ст. по матер. XLV международная науч.-практическая конференция № 1(45). – Новосибирск: СибАК, 2015.
 35. Бикеева М.В., Иванова И.А. Влияние социальных инвестиций на инвестиционную привлекательность компании//Менеджмент в России и за рубежом. №6- 2015 стр. 12.-18.
 36. Блинов А., Рудакова О. Модернизация образования и безопасность государства// Экономист. №1. 2013.
 37. Блохин А.Л. Метод проектов как личностно-ориентированная педагогическая технология. Ростов-на-Дону, 2005.
 38. Бобби Джи. Имидж фирмы. Планирование, формирование, продвижение. – СПб.: «Питер», 2000.
 39. Бобылев Г.В., Горбачева Н.В., Валиева О.В. с соавторами. Россия в зеркале международных рейтингов. ИЭОПП СО РАН. Новосибирск. Параллель. 2019.

40. Бодрунов С.Д. Ноономика /Монография/ – М.: Культурная революция, 2018. – 432 с.
41. Буданов, В.Г. Сложность и проблема единства знания. Выпуск 1: К стратегии познания сложности [Текст] / Рос. акад. наук, Ин-т философии; В.Г. Буданов, В.И. Аршинов, В.Е. Лепский, Я.И. Свирский. – М.: ИФ РАН, 2018
42. Буданцев, Д. В. Цифровизация в сфере образования: обзор российских научных публикаций / Д. В. Буданцев. // Молодой ученый. — 2020. — № 27 (317). — С. 120-127.
43. Виленский П.Л., Лившиц В.Н., Смоляк С.А. Оценка эффективности инвестиционных проектов: Теория и практика: учебное пособие 5-е изд., перераб. И доп. М.: ПолиПринтСервич, 2015.
44. Витте С.Ю. По поводу национализма. Национальная экономика и Фридрих Лист. С.Ю. Витте. Собрание сочинений и документальных материалов. Т.1. Книга 2. Часть 1. М.: Наука, 2004. С.68.
45. Витте. С.Ю. Собрание сочинений и документальных материалов. Том 1. Пути сообщения и экономическое развитие России. Книга 2. Часть 1. М.: Наука, 2004.
46. Виссема Й. Управление университетом в переходный период /Йохан Виссема.- М.: Издательство «Олимп-Бизнес». 2016.
47. Вишнякова М. С. Концепция формирования имиджа компании (общий подход и рекомендации) // журнал Практический маркетинг № 5, 2001.
48. Волконский В.А., Гаврилец Ю.Н. и Кудров А.В. Либерализм и государство: экономический рост и неравенство// Экономическая наука современной России. 2020.№2(89) С.147-156.
49. Воронов М.В. Некоторые проблемы образования в начале 21 века // Известия МАН ВШ. 2008. - №2 (44).
50. Выготский Л.С. Педагогическая психология. Москва: АСТ, Астрель, Люкс, 2015.
51. Гельбрас В.Г. Экономика Китайской Народной Республики. – М.: Квадрига, 2010 – 578с.
52. Глазьев С.Ю. Стратегия опережающего развития России в условиях глобального кризиса. М.: Экономика.- 2010.

53. Глазьев С.Ю. Экономическая стратегия России в контексте украинских событий: еще раз к предложенной альтернативе// Российский экономический журнал. №4. 2014. С.5., 16.
54. Голиченко О. Модели развития, основанного на диффузии технологий. Вопросы экономики. 2012. №4.
55. Гребенникова В.М., Новикова Т.В. К вопросу о цифровизации образования. Историческая и социально-образовательная мысль, 2019. №11 (5), С. 158–165.
56. Грэхэм Л. Сможет ли Россия конкурировать? История инноваций в царской, советской и современной России. М.: Издательство «Манн, Иванов и Фербер». 2014.
57. Гринберг Р. Мы превращаемся в часть мирового технологического захолустья. Интервью// Родная газета. - 2004. - №18. – стр.6.
58. Даниленко Л. В. Имидж учебного заведения//Справочник руководителя образовательного учреждения № 1, 2003.
59. Демьяненко А. Еще раз о реализованной академической программе исследований пространственного развития страны//Российский экономический журнал №2. 2016. С. 66
60. Дерягин А.В. Научная элита Калужской области. Калуга НИИ «Ресурс». 2008. С. 395-405.
61. Джемс У. Прагматизм: новое название для некоторых старых методов мышления: Популярные лекции по философии /пер. с англ.— Изд. 3-е.—М.: ЛКИ, 2011.— 240с.— (Из наследия мировой философской мысли: история философии).
62. Дин Жуджунь, Ковалев М.М., Новик В.В. / Феномен экономического развития Китая. – Минск: Издательский центр БГУ, 2008 – 298с.
63. Диваева Э.А. Основы оценки уровня инновационного потенциала: монография/ Э.А. Диваева.- М.: Издательство «Палеотип», 2007.
64. Доможир В.В., Крутиков В.К., Якунина М.В., С.В. Шаров С.В.// Роль регионального университета в процессе гармонизации модели «тройной спирали». European Journal of Molecular & Clinical Medicine ISSN 2515-8260 Volume 07, Issue 02, 2020
65. Доценко Д.В., Зайцев Ю.В., Крутиков В.К. Инновационное развитие региона: экономическая безопасность и иностранные инвестиции: «Ноосфера». 2011. С.93.

66. Друкер П. Инновации и предпринимательство (принципы, практика) – Л.: PanBooks, 1986. С.79-95.
67. Евстигнеев Р.Н., Евстигнеева Л.П. Стратегия выхода России из кризиса // Вопросы экономики. № 5, - 2009. – С.47-58.
68. Зайцев Ю.В., Крутиков В.К., Дорожкина Т.В. Управление проектами Калуга. ИП Стрельцов И.А. (Издательство «Эйдос») 2015. С. 5-14.
69. Зайцев Ю.В, Крутиков В.К, Красницкий Ю.Б. Инновационный прорыв в фармацевтике: кластерный подход//Бюджет. Март 2015 г. С. 78-84.
70. Зайцев Ю.В., Дорожкина Т.В., Крутиков В.К., Худы-Хыски Д., Федорова О.В. Политика сбалансированного пространственного развития региона. Издательство «Эйдос». 2015.
71. Захаров В., Голикова Е. Иностраные инвестиции в экономику России: за и против. Проблемы теории и практики управления. 2012. №3.
72. Ивантер В.В. Восстановление экономического роста в России. Научный доклад ИНП РАН//Проблемы прогнозирования №5. 2016. С. 3.
73. Ильин А.С. Стратегическое управление территориальным развитием России: технологический уклад и этернизация //Научное обозрение №6.2014. С. 302
74. Имамутдинов И. Зона особого внимания / И. Имамутдинов, Д. Медовников, Е. Клейнер Г.Б. Устойчивость российской экономики в зеркале системной экономической теории Часть 1.// Вопросы экономики №12. 2015. С.107-123.
75. Иноземцев В.Л. Экономика знаний, что это значит. Альманах Центра общественных экспертиз Выпуск Апрель 2008 г. Альманах Центра общественных экспертиз: Научное издание. № История. Политология. Философия. Экономика. Юриспруденция. Москва: «Центр общественных экспертиз», 2008. – 208 с.
76. Каргополов, И. С. Проектная деятельность в школе / И. С. Каргополов. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 46 (284). — С. 277-279.
77. Каточков В.М. Инновационные направления развития сферы услуг как фактор экономического роста // Вопросы инновационной экономики. 2014. № 1. С. 14–20.
78. Ким Сэнг Х. 1001 способ мотивации/Пер, с англ. И. Воробьевой. -

М.: Росмэн-Пресс, 2004.

79. Клейнер Г.Б. Устойчивость российской экономики в зеркале системной экономической теории Часть 2.// Вопросы экономики №1. 2016. С.117-137.
80. Клейнер Г.Б. Устойчивость российской экономики в зеркале системной экономической теории Часть 1.// Вопросы экономики №12. 2015. С.107-123.
81. Клинова М., Сидорова Е. Человеческий капитал в Европейском союзе: государственный и наднациональный контексты// Вопросы экономики. 2012. - № 8.
82. Кондратьев В.Б. Сфера услуг в постиндустриальной экономике// Креативная экономика. 2011. № 7. С. 128–135.
83. Корнаи Я. Размышления о капитализме. — М.: Издательство института Гайдара, 2012 .
84. Корпоративная социальная ответственность: управленческий аспект: монография / под ред. И.Ю. Беляевой, М.А. Эскиндарова. М.: КНОРУС. 2008. 468 с.
85. Косов В.В. 1300... Про оценку инвестиций//Экономическая наука современной России №2(73). 2016 С. 151.
86. Коссов В.В. Отставание России от западных стран - следствие разрыва между вековыми чаяниями народа и прозой жизни//Экономическая наука современной России. 2020. - №2(89) С.132-136.
87. Корякина Т.В. Особенности формирования человеческого капитала субъектов Российской Федерации в условиях угрозы повторяющихся эпидемий // Креативная экономика Т.14. №8 2020.
88. Кривошапка И. Как превратить проблемы в новые возможности? Обзор выступлений на панельной сессии в рамках Международного инвестиционного форума «Сочи-2014» //Эффективное антикризисное управление №5(86).- 2014. С.16.
89. Кричевский Н.А. Корпоративная социальная ответственность /Н.А. Кричевский С.Ф. Гончаров. М.: Дашков и К., 2008. 216 с.
90. Крутиков В.К., Цифровая экономика: проблемы и возможности. Калуга. АКФ «Политоп». 2018.
91. Крутиков В.К., Формирование новой модели развития предпринимательства Калуга. АКФ «Политоп». 2018.

92. Крутиков В.К., Гворыс В., Дорожкина Т.В., Зайцев Ю.В. Экономика знаний в развитии региональной инновационной системы. Калуга. ЗАО «Прайт-К». 2012.
93. Крутиков В.К., Дорожкина Т.В., Зайцев Ю.В. Регионализация как драйвер социально-экономического развития (опыт, проблемы, перспективы). Калуга. Издательство «Эйдос». 2014.
94. Крутиков В.К. Психология «осажденной крепости»: от преодоления к развитию. Калуга. Издательство Захаров С.Т. (СерНа») .2017.
95. Крутиков В.К., Зайцев Ю.В., Демина О.В. Создание системы некоммерческих организаций в учреждениях высшего профессионального образования, как инструмента просвещения, обеспечивающего формирование гражданского общества и национальную безопасность.// «Национальные интересы: приоритеты и безопасность». 2013. - № 20- декабрь.
96. Крутиков В.К., Легостов В.В. Малое предпринимательство и социально-экономический рост: Анализ отечественного и зарубежного опыта. — М.: Изд-во «Ноосфера», 2006. — 466 с.
97. Крутиков В.К., Смолянский С.В. Предпринимательство и трансформации общества. Анализ отечественного и зарубежного опыта. – М.: Изд-во «Ноосфера». – 2005. С.286.
98. Крутиков В.К., Косогорова Л.А., Якунина М.В. Экономика знаний в глобальном мире. Калуга. Издательство АКФ «Политоп» 2019.
99. Крутиков В.К., Якунина М.В., Худы-Хыски Д. Совершенствование инструментов государственного стимулирования развития региона. Калуга: Издательство «ИП Якунина А.В.». 2017
100. Крутиков В.К. Национальное возрождение Поднебесной: опыт для Отечества. Калуга. ИП Стрельцов И.А. (Изд-во «Эйдос»). 2020
101. Крыловский А. «Индекс конкуренции регионов - полюса роста России»// Экономика и жизнь. - 2013. - №42 (9508).
102. Лазарев В. С. Проектная деятельность в школе : учеб. пособие для учащихся 7-11 классов. — Сургут : Сургутский гос. пед. ун-т, 2014. — 135 с
103. Линь Ифу. Китайская экономика по-прежнему обладает потенциалом быстрого роста //Китай. 2013. - №9(95). С. 5.
104. Липкина А.И. Самооценка школьника. Москва, 2014.
105. Макаренко А. С. Педагогическая поэма. Сост., вступ. ст., примеч., пояснения С. Невская – М.: ИТРК, 2003. – 736 с.

106. Маслов П.А. Проектная деятельность как условие самореализации младших школьников на уроках технологии. Духовно-нравственное воспитание в пространстве современного образования. Волгоград: Издательство ВГИПК РО, 2007; Вып. 5.
107. Матяш Н.В. Проектная деятельность младших школьников: книга для учителя начальных классов. Москва: Вентана-Граф, 2013.
108. Монастырный Е.А. Методологическое обеспечение процессов формирования региональной инновационной системы // Инновации. – 2006. – №8.
109. Монастырный Е.А. Структурная модель инновационной системы // Инновации. – 2005. – №8.
110. Малис Н.И. Налоговые льготы, преференции и доходы бюджета// Финансы - 2016. - №8.
111. Маннапов Р.Г., Берешева Л.А. Региональный аспект развития сферы услуг в контексте модернизации отечественной экономики // Проблемы современной экономики. 2013. № 1. С. 11.
112. Мансуров Т. Становление и развитие евразийской интеграции//Международная экономика. -2013. -№12.
113. Майстер Д. Управление фирмой, оказывающей профессиональные услуги.- М.; Альпина Бизнес Букс, 2005
114. Медведев Д.А. Новая реальность: Россия и глобальные вызовы.// Вопросы экономики. №10. Октябрь 2015.
115. Менделеев Д. Проблемы экономического развития России. М.: Соцэкгиз, 1960. - С.154.
116. Морозова И., Мысин М. Знание дает рост// Креативная экономика №6. 2014. С.3.
117. Мясищев В.Н. Психология отношений/Под ред. А.А. Бодалева.- М.:1998.
118. Нагорнова А. Ю. Творческая самореализация детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей // Гуманитарные научные исследования. — 2014. — № 3. — С. 34–41.
119. Нигматулин Р.И. Как обустроить экономику и власть России. М.: Экономика. 2007.
120. Ньюмен Дж. Г. Идея Университета / Дж. Г. Ньюмен ; пер. с англ. С. Б. Бенедиктова ; под общ. ред. М. А. Гусаковского. – Минск: БГУ, 2006

121. Овчинников В. Слагаемые успеха китайских реформ// Китай. - 2012. - №10(84).С. 23.
122. Осипов Г.В. Лепись реформирования России. – М.: Вече, 2013.
123. Осипов В.А., Газалиев М.М. Новая экономическая политика Калужской области: от инвестиций к ускоренному росту//Ученые записки РГСУ. – 2014.- №4(126), том 1. С. 153-160.
124. От сырья к высоким технологиям // Эксперт Сибирь. 2006. № 30. С. 27–28.
125. Панасюк А. Ю. Формирование имиджа: стратегия, психотехнологии, психотехники. — М.: «Омега-Л», 2008. — 266 с. 3.
126. Панкадж Гемават. Мир 3.0: Глобальная интеграция без барьеров. — М.: Альпина Паблишер, 2013. — 415 с.
127. Панферов В.Н., Безгодова С.А., Васильева С.В., Иванов А.С., Микляева А.В. Эффективность обучения и академическая мотивация студентов в условиях онлайн-взаимодействия с преподавателем (на примере видеолекции) // Социальная психология и общество. 2020. Том 11. № 1. С. 127–143. doi:10.17759/sps.2020110108
128. Пелих А. С., Кизилова Т. Г., 3. Пронченко А. Г. Имидж делового человека: Учебное пособие. — М.: Академия, 2015. — 300 с.
129. Пискунов М. С. Имидж образовательного учреждения: структура и механизмы формирования //Мониторинг и стандарты в образовании.1999. № 5.
130. Поливанова К.Н., Любицкая К.А. Семейное образование в России и за рубежом// Современная зарубежная психология. №2., Т.6. 2017. С. 72.
131. Полтерович В.М. Куда идти: двадцать четыре тезиса // Экономическая наука современной России - 2014 г. - №3(66). - С. 8-16.
132. Полтерович В.М. Кризис институтов политической конкуренции, интернет и коллаборативная демократия//Вопросы экономики. 2021.- №1. С. 33-52
133. Портяков В. Я. Экономические реформы в Китае (1979—1999 гг.). — М.: Институт Дальнего Востока РАН, 2002. — 178 с.
134. Почепцов Г.Г. Имиджелогия. М.: “Рефл-бук”, К.: “Ваклер” – 2002.
135. Прокопович С.Н. Кооперативное движение в России. Его теория и практика. М., 1913. С. 123.
136. Реан А. А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. - М.: Прайм-Еврознак, 2016. - 576 с.

137. Репкин А.И., Сергеева И.Г. Взаимосвязь экономической науки с экономическим и бизнес-образованием // Modern Economy Success. 2020. - № 1. С. 143-148.
138. Родионов И. Станут ли особые экономические зоны центром притяжения инвестиций и локомотивами экономического роста? / И. Родионов, И. Грачев // Эксперт. 2005. № Рыбаков С.А. Особые экономические зоны в России. Налоговые льготы и преимущества. - М.: Грант, 2006.
139. Санду И.С. Проблемы и стратегии формирования региональных инновационных систем. <http://www.vniiesh.ru/>
140. Савченко П., Федорова М. Человеческая доминанта в современных условиях// Экономист. - №3. – 2013.
141. Сарычев, С. В. Педагогическая психология /С.В. Сарычев, И.Н. Логвинов. - М.: Питер,2016. - 224 с.
142. Сенчагов В.К. Экономическая безопасность России. М.: Дело. 2005.
143. Симонович Н.Е., Киселева И.А. Экономическая и социально-психологическая безопасность современного общества// Национальные интересы: приоритеты и безопасность, № 45, 2013 г.
144. Си Цзиньпин. О государственном управлении. Пекин: Изд-во литературы на иностранных языках, 2014. 624 с. С. 369-370.
145. Симачев Ю., Кузык М. Влияние государственных институтов развития на инновационное поведение фирм: качественные эффекты//Вопросы экономики -2017.-№ 2. С. 109.
146. Скляр И. Вытянут ли «полюса роста» всю Россию// Экономика и жизнь. М.: - 2013. - №42. (9508).
147. Скотт М.К. Фирма профессиональных услуг. Руководство для менеджера по максимизации прибыли и стоимости. – М.: Олимп-Бизнес., 2004.
148. Собянин С.С. От сбалансированного бюджета – к экономическому росту, постепенно//Финансы. №10. 2016. С.4-5.
149. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. – М., 1992. С.268.
150. Сорокин П.А. Система социологии / П.А. Сорокин.— М.: Астрель, 2008.— 1003 с.,— (Социальная мысль России).
151. Сосунова Л.А., Рябова Е.В. Функциональное управление развитием сферы услуг // Российское предпринимательство. 2013. № 8. С. 133–142.

152. Стиглиц Д. Россия должна преодолеть извращения ельцинизма//Российская федерация сегодня. № 17. 2005.
153. Субботин А. П. Мальцевский заводской район: история и настоящее экономическое положение. – СПб. 1892.
154. Сунь Ели. Мышление и стиль работы нового руководства Китая. /О книге «Си Цзиньпин о государственном управлении»//Китай. - 2014. - № 11(109). - С.21.
155. Тавер Е.И. Социальная ответственность бизнеса // Мир качества – 2009 - № 1-2 (11-12).
156. Тимина Е.И. Трансформация факторов экономического развития и конкурентоспособность. / Отв. редактор А.В. Барышева. – М.: Макс Пресс, 2008.
157. Тимофеева О.И. Открытый бюджет региона: закон о бюджете//Финансы № 12. 2016. С 21.
158. Тихомирова О.Г. Глобализация и малый бизнес: новые возможности для малых и средних предприятий//Менеджмент в России и за рубежом.- 2011.-№3. С. 79 - 85.
159. Томилова М. В. Модель имиджа организации // журнал “Маркетинг в России и за рубежом”, № 1, 1998.
160. Топилина Н.В. Развитие познавательных интересов учащихся начальных классов средствами проектной деятельности//Мир науки, культуры, образования №2 (69). 2018
161. Тоффлер Э. Третья волна. – М.: АСТ, 2010.
162. Ушакова Н. В., Стрижова А. Ф., Имиджелогия: Учебное пособие. — М.: Дашков и К, 2011. — 280 с.
163. Ушаков К. М. Развитие организации: в поисках адекватной теории. М.: Сентябрь, 2004.
164. Фундаментальные проблемы пространственного развития Российской Федерации: междисциплинарный синтез. – М.: Медиа-Пресс, 2013.
165. Цыганов Д.А. Факторы устойчивого развития российской промышленности //Научное обозрение №6.2014. С. 185.
166. Чанова М.В. Приобретение учащимися опыта творческой деятельности при использовании метода проектов в обучении географии. Научно-методическое партнёрство в сфере образования: Материалы III Региональной научно-практической конференции, 15 ноября 2005 г. Новосибирск: НГУЭУ, 2006.

167. Чайнов А.В. Доклад о сельскохозяйственной кооперации Всероссийскому съезду СНХ. М., 1918. С. 303.
168. Чеканов Е.В. Социальная ответственность государства, бизнеса, личности в системе социально-трудовых отношений современной России// Бизнес в законе 2010, - №2.
169. Черемисина А.С. Развитие сферы услуг как важнейшее направление трансформации отраслевой структуры экономики Республики Беларусь // Проблемы управления. 2009. № 4. С. 156–161.
170. Чжао Миньхао. Глобализация нового типа.//Китай № 10. 2016 г.
171. Чжу Таотао. Опыт Китая в ВТО: уроки для России//Китай. - 2012. - №10(84). С. 31.
172. Шамина Н.В. Онлайн-обучение в образовательном процессе: сильные и слабые стороны // Казанский педагогический журнал. 2019. Т. 2. № 133. С. 20—24.
173. Шаньшань Ю. Мировой диалог о китайской мечте// Китай. – 2014. - №2(100).
174. Шашьшань Ю. Стабильный рост экономики//Китай №8. 2014. С. 26.
175. Швецов А. «Точки роста» или «Черные дыры»? (К вопросу об эффективности применения «зональных» инструментов госстимулирования оживления экономической динамики территории)// Российский экономический журнал №3. 2016. С. 20.
176. Швецов А. Уникальное академическое исследование пространственного развития России (концептуально-методологические основы, организационные аспекты и результаты реализации междисциплинарной программы Президиума РАН)//Российский экономический журнал №3. 2014.
177. Шепель В.М. Имиджелогия: секреты личного обаяния. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 1997.
178. Шестакова Е.В. Как вести бизнес в условиях санкций// Финансовый менеджмент. 2014. - №5. С. 3-10.
179. Шейман И.М., Шишкин С.В. Российское здравоохранение новые вызовы и новые задачи. Москва. Издательский дом ГУ ВШЭ. 2009.
180. Шукшунов В.Е. Характеристика негосударственного сектора высшего профессионального образования, его роли и месте в едином образовательном пространстве страны. // XVI академические чтения МАН ВШ. М: 29.09.2010.

181. Шумпетер Й. Теория экономического развития. – М.: Прогресс. 1982. С. 170.
182. Экономическая психология./Под ред. И.В. Андреевой. – СПб.: Питер, 2000.
183. Эскиндаров М.А. Основной критерий оценки вуза - востребованность его выпускников// Деньги и кредит. - №9. – 2012.
184. Ясин Е. Модернизация экономики и система ценностей / Е. Ясин // Вопросы экономики. – 2003. – № 4.
185. Ясин Е., Снеговая М. Роль инноваций в развитии мировой экономики // Вопросы экономики.- 2010.- №9.

Научно-практические материалы, отчеты, статистические сборники

186. Кодекс прозрачности в бюджетно-налоговой сфере //Экономические науки. №4(125). 2015.
187. Краткий словарь современных понятий и терминов. - 3-е изд., дораб. и доп./Н.Т. Бунимович, Г.Г. Жаркова, Т.М. Корнилова и др. Сост., общ. ред. В.А. Макаренко. - М.: Республика.
188. Садовничий В.А. Выступление на заседании Совета по науке и образованию. Стенографический отчет о заседании Совета при Президенте по науке и образованию 8 декабря 2014 г. Санкт-Петербург. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://state.kremlin.ru/council/6/news/47196>.
189. Обзор. От сырья к высоким технологиям // Эксперт Сибирь. 2006. № 30. С. 27–28.
190. Регионы России. Основные характеристики субъектов Российской Федерации: Статистические сборники. – Информационно-издательский центр «Статистика России». – 2012-2013.
191. Россию наградили//Финансы №12. 2016. С.56.
192. Сторчак С.А. Открыт Портал по финансовой грамотности//Финансы №12. 2016. С.56.
193. Фундаментальные проблемы пространственного развития Российской Федерации: междисциплинарный синтез. – М.: Медиа-Пресс, 2013.

Интернет ресурсы и литература на иностранных языках

194. BDI, Materiały Szkoleniowe przygotowane przez Bank Danych o Inżynierach NETWORKING:
http://www.biurokarier.ath.bielsko.pl/files/do_pobrania/networking.pdf
195. Druker P. Innovation and Entrepreneurship (Practice Principles) – L.: Pan Books, 1986.
196. Fitch Ratings (США): рейтинг России демонстрирует стабильность
https://inosmi.ru/trend/trend_18/
197. Kapcewicz B. Networking w karierze. Warszawa 2013.
New Economics Foundation [Электронный ресурс]. - Режим доступа:
<http://www.neweconomics.org>.
198. Pasterski M. Skuteczny Networking.
<http://michalpasterski.pl/2012/04/skutecznynetworking-czesc-1/>.
199. The Guardian рассказала о выводе миллиардов долларов из России.
Электронный ресурс [Режим доступа]:
<http://www.kommersant.ru/doc/3248213>
200. Turniak G., Antosiewicz.W. Praktyczny poradnik networkingu. Zbuduj sieć trwałych kontaktów biznesowych. Wydawnictwo Helion, Gliwice, 2012.
201. Wendt R., Turniak G. Profesjonalny networking czyli kontakty które procentują. Warszawa 2006.
202. Александр Аузан: "Экономика у нас намного примитивнее, чем человеческий капитал" [Электронный ресурс] URL:
<https://philologist.livejournal.com/10760866.html>
203. Алексеева О. Социальная ответственность компаний - Опыт Запада и России [Электронный ресурс] // Информационный центр «Меценат». Режим доступа: http://www.maecenas.ru/fresh/2004_43_shtm/main.html .
204. Андрианова А., Куинн Э. Bloomberg (США): надежды Путина на восстановление экономики под угрозой из-за нехватки рабочей силы.
<https://inosmi.ru/economic/20210202/249045542.html>
205. Анисимова А. Это будет способствовать оттоку части инвесторов из Швейцарии <http://www.kommersant.ru/doc/2111682>
206. Аузан А. А. Почему в России чаще запрещают, чем разрешают
https://aif.ru/money/economy/ekonomist_aleksandr_auzan_pochemu_v_rossii_chashche_zapreshchayut_chem_razreshayut?utm_referrer=https%3A%2F%2Fzen.yandex.com.

207. Барышева А.В. Экономика знаний – что это значит <http://www.nest-expert.ru/node/55>.
208. Бершидский Л. Bloomberg (США): Путин не может позволить себе ускорить рост экономики России <https://inosmi.ru/economic/20190808/245600595.html>
209. Бовт Г. Бизнес - дилетанты. Сайт АиФ. Электронный ресурс [Режим доступа]: <http://www.aif.ru/money/business/36399>.
210. Браверман: задача довести долю МСБ в экономике РФ к 2025 году до 40% вполне исполнимая <https://tass.ru/ekonomika/5000209>
211. В Обнинске создадут парк атомных и медицинских технологий [электронный ресурс] URL: <https://ria.ru/20200626/1573526653.html> (дата обращения: 03.05.2021).
212. Ванденко А.Е, Шевкин А. Откровения об образовании от игрока вдолгую. URL: <https://zen.yandex.ru/media/shevkin/otkroveniia-obobrazovanii-ot-igroka-vdolguiu-5f0756c9c682a7301dcc9ef2> (дата обращения: 30.07.2020).
213. Гайдерова Е.А. Формирование сферы услуг в условиях новой экономики России. URL: <http://m-economy.ru/art.phpnArtId=3409>.
214. Гапоненко А.Л. Экономика, основанная на знаниях, и перспективы экономического роста в России <http://www.koism.rags.ru/science/actions/rags-10-gaponenko.php>.
215. Греф указал на опасность серьезных реформ в России. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.forbes.ru/news/289867-gref-ukazal-na-opasnost-sereznykh-reform-v-rossii>
216. Давыдов В.В., Слободчиков В.И. , Цукерман Г.А. Младший школьник, как субъект учебной деятельности. <http://www.culturedialogue.org/drupal/ru/node/1998>
217. Добров Д. Китай вытесняет США из Тихоокеанской экономической зоны.
218. Дэвидсон Х. The Guardian (Великобритания): Китай запускает масштабный эксперимент с государственной цифровой валютой. URL: <https://inosmi.ru/economic/20200502/247367993.html>.
219. Зубов В.М., Иноземцев В.Л. Суррогатная инвестиционная система. <http://institutiones.com/investments/2580-surrogatnaya-investicionnaya-sistema.html>

220. Зуевская И.Н. Механизм формирования позитивного имиджа школы. [электронный ресурс] URL: <https://urok.1sept.ru/articles/210363> (дата обращения:08.06.2021)
221. Ивантер В.В. Мы не лентяи. Нам мало платят! [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.aif.ru/money/economy/1172503>
222. Ивьев Д. Утверждена концепция развития Калужской области до 2040 года <https://www.kp40.ru/news/society/80756/>
223. Иноземцев В. НИУ «Высшая школа экономики». Когда начнут борьбу с бедностью? [Электронный ресурс]URL: http://www.aif.ru/money/opinion/kogda_nachnut_borbu_s_bednostyu
224. Клейнер Г. Б. Какая экономика нужна России и для чего? (опыт системного исследования)//Вопросы экономики № 10. 2013. URL: http://www.vopreco.ru/rus/archive.files/n10_2013.html.
225. Кокошин А. Ведущие ученые РАН дали рекомендации по выходу России из кризиса. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://news.mail.ru/politics/20958653/?frommail=1>.
226. Комплексная оценка богатства России с 2000 по 2017 годы[Электронный ресурс] URL: <https://www.vsemirnyjbank.org/ru/country/russia/publication/how-wealthy-is-russia>
227. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
228. Корнай Янош. Размышления о капитализме. Предисловие к русскому изданию. 2011. [Электронный ресурс].- Режим доступа:http://thelib.ru/books/yanosh_kornai/razmyshleniya_o_kapitalizme_read.html.
229. Королева А. Правительство пишет к парламентским выборам «новый общественный договор». <https://expert.ru/2021/02/8/pravitelstvo-pishet-k-parlamentskim-viboram-novij-obshchestvennij-dogovor/>
230. Кранзеева Е.А. Новые модели университетов: вклад в региональное развитие. http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/62460/1/UM_2017_5_64-73.pdf
231. Кричевский, Иноземцев. Доклад Постпикалевская Россия. http://inozemtsev.net/doc/vert/1251655062_krichevsky.pdf.

232. Кувшинова О. Средний класс в России увеличивается за счет чиновников и силовиков. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.vedomosti.ru/politics/news/10766651/strana_chinovnikovixzz35MC65aQC.
233. Кудрин А., Цывинский О. Обзор «Российские регионы: драйверы роста». 2014. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vedomosti.ru>.
234. Курбатов А. Китайский профессор оценил падение российского образования и назвал главную угрозу развития России. URL: <https://zen.yandex.ru/media/id/5c5e063a660e3700af2fdb93/kitaiskii-professor-ocenil-padenie-rossiiskogo-obrazovaniia-i-nazval-glavnuu-ugrozu-razvitiia-rossii-5fa8d40247a34812ce3eec60>.
235. Куренной В.А. Философия либерального образования: принципы <https://vo.hse.ru/data/2020/03/25/1567341584/Kurenno20RUS.pdf>
236. Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе: неиспользуемые возможности. <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-v-shkole-neispolzuemye-vozmozhnosti/viewer>
237. Макаров В.Л. Экономика знаний в условиях многообразия языков и культур: методы математического моделирования в социальных науках – [Электронный ресурс]. <https://obuchalka.org/2015011981886/mikroekonomika-znanii-makarov-v-l-kleiper-g-b-2007.html>
238. Матвиенко призвала увеличить долю студентов в медвузах на целевом обучении. <https://regnum.ru/news/society/2755733.html>
239. Медведев Д. Проблемы экономики РФ - следствие достигнутых успехов. Сайт РБК. [Электронный ресурс.] – Режим доступа: <http://rbcdaily.ru/economy>.
240. Медицинские кадры берут в оборот. В Совете федерации обсудили проблемы здравоохранения. https://www.kommersant.ru/doc/4134260utm_source=yxnews&utm_medium=desktop&utm_referrer=https3A2F2Fyandex.ru2Fnews
241. Мингазов С. «Очень модно»: правительство разработает новую стратегию для выполнения указов Путина.
242. Мингазов С. «Очень модно»: правительство разработает новую стратегию для выполнения указов Путина. <https://www.rvc.ru/press-service/media-review/eco/160846/>

243. Михаил Веллер: почему большой брат следит за китайцами, а за русскими —нет.
https://aif.ru/society/opinion/oruelli_ne_snilos_pomozhet_li_bolshoy_brat_kitayu_stat_moshchneyshey_derzhavoy
244. Мишустин заявил, что отказа от традиционных форм образования не будет. URL: <https://tass.ru/obschestvo/9023015>.
245. Мишустин рассказал о плюсах технического образования. URL: <https://ria.ru/20200313/1568558886.html> (дата обращения: 24.07.2020).
246. Огольцова, Е. Г. Зарождение университетского образования в Западной Европе / Е. Г. Огольцова, А. А. Теплицева, П. С. Шуликова. — Текст : непосредственный, электронный // Молодой ученый. — 2017. — № 50 (184). — С. 246-252. — URL: <https://moluch.ru/archive/184/47096/> (дата обращения: 20.04.2020).
247. Опубликован проект постановления Правительства РФ о создании инновационного научно-технологического центра «Парк атомных и медицинских технологий» в Калужской области [электронный ресурс] URL:https://meditex.ru/news_all/OpublikovanproektpostanovleniyaPravitelstvaRFosozdaniinnoivatsionnogonauchnotekhnologicheskogotsentr/(дата обращения: 05.05.2021).
248. Основные стратегические направления (приоритеты) развития Калужской области на период до 2040 года. «Калужский регион 40 – направления развития 20-40»
https://admoblkaluga.ru/sub/econom/strategy/Strateg_KO_2040.pdf
249. Официальная страница русского перевода книги «Стив Джобс». Электронный ресурс. [Режим доступа]: <http://stevejobsthebio.com>.
250. Официальный портал органов власти Калужской области. URL: <https://admoblkaluga.ru/main/>.
251. Официальный сайт Акционерное общество «Государственный научный центр Российской Федерации – Физико-энергетический институт имени А.И. Лейпунского». URL: <https://ippe.ru/home/official-info>
252. Официальный сайт Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. <https://tksu.ru/>
253. Официальный сайт МРНЦ им. А.Ф. Цыба – филиал ФГБУ «НМИЦ радиологии» Минздрава России URL:<https://mrrc.nmics.ru/>

254. Официальный сайт Росстата. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.gks.ru/free_doc/.
255. Официальный сайт Территориального органа федеральной службы государственной статистики по Калужской области. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kalugastat.ru/default.aspx>.
256. Официальный сайт Федеральной налоговой службы по Калужской области https://www.nalog.ru/rn40/apply_fts/
257. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>
258. Павленко В. Си Цзиньпин ставит крест на планах «великой перезагрузки»? <https://regnum.ru/news/polit/3173725.html>
259. Павлова А. А. Влияние имиджа старшеклассника на имидж ученика начальной школы. [электронный ресурс] URL: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/320584-vlijanie-imidzha-starsheklassnika-na-imidzh-uchеника-nachalnoy-shkoly> (дата обращения:07.06.2021)
260. Пандемия кардинально увеличит долю онлайн-сервисов в вузах и принципиально изменит требования к преподавателям, считает глава ведомства. URL: https://www.computerworld.ru/news/Minobrnauki-iz-zavirusa-rojavitsya-drugoe-vysshee-obrazovanie?utm_campaign=main&utm_referrer=https%3A%2F%2Fpulse.mail.ru&utm_source=pulse_mail_ru (дата обращения:30.07.2020).
261. Панельная дискуссия. Какая она, наука после Covid-19? URL: <https://pressaobninsk.ru/vmfull/14850/>
262. Паспорт стратегии «Цифровая трансформация образования» от 15 июля 2021. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/267a55edc9394c4fd7db31026f68f2dd/>
263. Попов Г.Х. Отвергнутый пророк: 21 мая исполняется девяносто лет со дня рождения Андрея Дмитриевича Сахарова. URL: <http://mk.ru/social/2011/05/18/590208-otvergnutyiy-prorok.html>.
264. Правительство России создает в Обнинске научно-технологический центр «Парк атомных и медицинских технологий» [электронный ресурс] URL: <https://www.atomic-energy.ru/news/2021/04/28/113610> (дата обращения: 05.05.2021).
265. Президент подписал Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». №

204 от 7 мая 2018 года.

<http://www.kremlin.ru/events/president/news/57425>

266. Проценко Н. Фиаско оптимизаторов: залить деньгами образование и медицину не вышло. URL: https://eadaaily.com/ru/news/2019/11/08/fiasco-optimizatorov-zalit-dengami-obrazovanie-i-medicinu-ne-vyshlo?utm_referrer=https%3A%2F%2Fzen.yandex.com (дата обращения: 18.07.2020)
267. Путин В.В. выступление на совещании по бюджету сентябрь 2016. <http://www.km.ru/economics/2016/09/28/vladimir-putin/785198-prezident-rossii-poruchil-snizit-uroven-inflyatsii>
268. Путин В.В. России нужны умные инвестиции. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.sovetnikprezidenta.ru/86/2_o_i_vlast.html.
269. Путин заявил, что в России не собираются переходить полностью на дистанционное обучение. Такой формат был востребован в период пандемии. URL: <https://www.kp.ru/online/news/3930664/> (дата обращения: 21.07.2020)
270. Путин заявил, что пик эпидемии коронавируса еще не пройден
Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-vozmozhnosti-postroeniya-universiteta-klassicheskogo-tipa-v-sovremennom-obschestve>
271. Ректоры флагманских вузов назвали условия для построения в России экономики знаний. URL: https://forpost-sz.ru/a/2020-05-01/rektory-flagmanskikh-vuzov-nazvali-usloviya-dlya-postroeniya-v-rossii-ehkonomiki?utm_referrer=https%3A%2F%2Fzen.yandex.com (дата обращения: 27.07.2020)
272. Родители предложили министру просвещения Сергею Кравцову подать в отставку. URL: <https://regnum.ru/news/polit/3329306.html>.
273. Росстат оценил масштаб снижения реальных располагаемых доходов россиян. URL: <https://www.rbc.ru/economics/28/01/2021/60129a749a7947cf1ca85d53>
274. РФ предстоит выбор между США и Китаем. Судьба России в ближайшее десятилетие: размышления экономиста Владислава Иноземцева. https://www.znak.com/2019-06-27/sudba_rossii_v_blizhayshee_desyatiletie_razmyshleniya_ekonomista_vladislava_inozemceva

275. Сайт Президента РФ [Электронный ресурс].- Режим доступа:
<http://президент.рф>.
276. Сайт Профессора Крутикова. Электронный ресурс [Режим доступа]:
<http://vkrutikov.ru>.
277. Сайт Стратегия – 2020: новая модель роста – новая социальная политика. Электронный ресурс [Режим доступа]: www.2020strategy.ru.
278. Сайт Счетной Палаты РФ [Электронный ресурс]. URL:
<http://audit.gov.ru/activities/bulleten/>.
279. Сальникова Ю. Путин заявил, что в России не собираются переходить полностью на дистанционное обучение. Такой формат был востребован в период пандемии. URL:
<https://www.kp.ru/online/news/3930664/>
280. Сахаров А.Д. Конвергенция. URL: [http:// sakharov-archive.ru/Raboty/Rabot_70.html](http://sakharov-archive.ru/Raboty/Rabot_70.html).
281. Свобода К. В каком состоянии пребывает российская экономика? Официальные данные вызывают сомнения в самой России.
<https://inosmi.ru/economic/20190806/245590179.html>
282. Свободные экономические зоны: мировая практика. http://world-economic.com/ru/articles_wej-114.html.
283. Сергей Глазьев: мы находимся в ситуации гибридной мировой войны. URL:<https://zen.yandex.ru/media/pragmatic/sergei-glazev-my-nahodimsia-v-situacii-gibridnoi-mirovoi-voiny-5eb73b13f2aa0073ed977e71>
(дата обращения:26.07.2020)
284. Сидоркова И. Почему президент заявил о «воровстве сотнями миллионов» на Восточном
<https://www.rbc.ru/politics/11/11/2019/5dc927099a794744b54240bf>
285. Смородинская Н. Тройная спираль, как новая матрица экономических систем <https://cyberleninka.ru/article/n/troynaya-spiral-kak-novaya-matritsa-ekonomicheskikh-sistem>
286. Совещание по текущей ситуации в системе образования. Владимир Путин в режиме видеоконференции провёл совещание о ситуации в системе образования в условиях распространения новой коронавирусной инфекции. URL:
<http://www.kremlin.ru/events/president/news/63376>.

287. Стенограмма выступления Путина на саммите «Группы двадцати». <http://prezident.org/tekst/stenogramma-vystuplenija-putina-na-sammite-gruppy-dvadcati-22-11-2020.html>
288. Стенограмма совещания Путина о развитии и декриминализации лесного комплекса. <http://prezident.org/tekst/stenogramma-soveshanija-putina-o-razvitii-i-dekriminalizacii-lesnogo-kompleksa-30-09-2020.html>
289. Степанова Т.Е. Экономика XXI века - экономика, основанная на знаниях <http://www.creativeconomy.ru/library/prd1068.php>
290. Стратегия социально-экономического развития Калужской области до 2030 года. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.admoblkaluga.ru/main>.
291. Стулов М. Правительство готовит новую стратегию социально-экономического развития. <https://www.rvc.ru/press-service/media-review/eco/160812/>
292. Судья КС вынес вердикт российскому образованию. Константин Арановский поставил под сомнение ценность дипломов отечественных вузов. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/4125068> (дата обращения: 28.07.2020)
293. Сфера услуг в современной экономике. URL: <http://voprosik.net/sfera-uslug-v-sovremennoj-ekonomike>.
294. Счетная палата констатировала развал медицины в России. <http://www.finanz.ru/novosti/aktsii/schetnaya-palata-konstatirovala-razval-mediciny-v-rossii-1010050261>
295. Титов Д. Путин предложил сделать глобальный рост всеобъемлющим, эксперты просят не забыть при этом россиян. <https://www.eg-online.ru/article/432540/>
296. Тихомирова Е.В. Технологии для экономики знаний // Центр проектирования контента (<http://www.cpk.mesi.ru/>)
297. Тужилин А.Д. Развитие особых экономических зон в Китае // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 1 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/01/62513>
298. Файзуллоев М. К. Формирование и развитие региональной инновационной системы: состояние и проблемы. Информационно-аналитический портал Клуба субъектов инновационного и технологического развития России. <http://innclub.info/>
299. ФОМ. О школьном образовании. О характере и динамике изменений в школьном образовании. <https://fom.ru/Nauka-i-obrazovanie/12868>

300. Хазин М. Политолог: Путин перешёл черту и озвучил запрещенное. <https://www.vazhno.ru/a/68443/20210215/politolog-putin-pereshyol-chertu-i-ozvuchil-zapreshennoe/ab-intext/>
301. Хоменко И. А. Имидж школы: механизмы и формирования, и способы построения. [электронный ресурс] URL: <http://www.den-zadnem.ru/page.php?article=386> (дата обращения:08.06.2021)
302. Яковлева Н.В. Инновационная инфраструктура как основной элемент сферы услуг современной экономики. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnaya-infrastruktura-kak-osnovnoy-element-sfery-uslug-sovremennoy-ekonomiki>.

Крутиков В.К., Косогорова Л.А., Дорожкина Т.В.

**СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ: ИННОВАЦИИ,
ТЕХНОЛОГИИ, ОПЫТ**

Подписано в печать 02.09.2021.

Формат 60x84/16. Бумага офсетная

Печать цифровая.

Усл. печ. л. 7. Тираж 200 экз. Зак. № 156.



Отпечатано в типографии «Наша Полиграфия»,
248009, Калуга, Грабцевское шоссе, 126.

☎ (4842) 77-00-75; +7 910 910 50 54

✉ ilstrel@yandex.ru

💻 nasha-poligrafia.ru